



ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 2–3 ЛЕТ

В течение первых трёх лет жизни ребёнок меняется столь сильно, как ни на одном последующем этапе.

В возрасте 2-3 лет у вашего ребёнка:

- ❖ Происходит **овладение предметной деятельностью**, успешное освоение которой является основой для развития игровой и продуктивной (рисование, лепка, конструирование) деятельности.
- ❖ Происходит интенсивное **формирование активной речи**, которое идет в процессе совместной деятельности со взрослым. Другой стороной является понимание речи взрослого.
- ❖ Восприятие носит произвольный характер, он может выделить в предмете лишь его ярко выраженные признаки, часто являющиеся второстепенными. Развитие восприятия происходит на основе внешнеориентированного действия (по форме, величине, цвету) при непосредственном соотношении и сравнении предметов.
- ❖ Важнейшей способностью, формирующейся к 3-м годам, становится **способность к постановке** какой-либо цели в играх и поведении.
- ❖ Развиваются **чувство самостоятельности**, идентификация с именем и самооценка.
- ❖ В связи с тем, что внимание, восприятие и память ребёнка произвольны, он не может сразу прекратить что-то делать или выполнить сразу несколько действий. Узнать и запомнить он может только то, что ему понравилось или запомнилось «само по себе».
- ❖ В этом возрасте дети очень восприимчивы к эмоциональному состоянию окружающих. Они очень подвержены так называемому «эффекту заражения».
- ❖ Активное проявление и негативных и позитивных эмоций зависит от физического комфорта или его отсутствия (шарф может «кусаться», а колготки – «мокриться»).
- ❖ Одно из условий уверенности и спокойствия ребёнка – это систематичность, ритмичность и повторяемость его жизни, т.е. **четкое соблюдение режима**.
- ❖ Основными чертами ребёнка 2-3-х лет являются открытость, честность и искренность. Он просто не умеет скрывать свои симпатии или антипатии к кому или чему бы то ни было. Чувства ребёнка неустойчивы и противоречивы, а настроение подвержено частой смене.
- ❖ Завершается ранний возраст так называемым **кризисом трёх лет**. Суть его заключается в том, что ребёнок осознает себя как отдельного человека, у него формируется образ Я, он переходит от называния себя в третьем лице к называнию себя в первом лице, при этом стремится утвердиться в разных сферах, в том числе и в повседневных действиях. Ребёнок старается сделать многие вещи самостоятельно («Я сам!»).



Вам как родителям важно:

- ❖ **Стимулировать высказывания ребёнка**, побуждать говорить о своих желаниях. Для развития речи полезно использовать различные просьбы и обращения к ребёнку (найти какую-либо вещь, принести, подать что-то). Полезно слушать инсценировки детских сказок, рассматривать картинки и стимулировать ребёнка к называнию изображенных объектов.
- ❖ Необходимо **правильно называть признаки и действия предмета**. Детям этого возраста наиболее полезны самообучающие (автодидактические) игрушки: матрёшки, вкладыши, пирамидки и т.д. Ребёнка необходимо знакомить с цветовым спектром, эталонами формы (основные геометрические фигуры).
- ❖ Для развития игровой деятельности необходимо обучать ребёнка различным действиям с игровыми предметами (например, кормить куклу, укладывать её спать, катать в коляске, кормить и т.д.).
- ❖ **Разъяснять малышу назначение различных предметов**, показывать, как ими пользоваться, помогать овладеть действиями, оценивать правильность их выполнения, корректировать их. В ходе ситуативно-делового общения ребёнок одновременно получает и внимание взрослого, и его участие в своих действиях и, главное – возможность овладения новыми, культурными способами действий с предметами.
- ❖ **Обучать разнообразным нормативным действиям**: есть с помощью ложки, правильно пользоваться чашкой, застёгивать пуговицы, завязывать шнурки и др.
- ❖ **Формировать у маленького ребёнка положительную самооценку**. Для этого необходимо поощрять его инициативу и максимально положительно подчеркивать его достижения.
- ❖ Общаясь с ребёнком, взрослые должны быть очень чуткими к тому, какие ваши высказывания, эмоциональные проявления или действия вызывают негативные (и позитивные) переживания у ребёнка. Нужно стараться **избегать негативных переживаний** и стремиться к установлению теплых эмоциональных отношений с малышом.
- ❖ **Поощрять самостоятельность** ребёнка и предоставлять ему возможность самому выполнять некоторые действия, например застегивание пуговиц и надевание штанишек.
- ❖ В период протекания кризиса 3-х лет нужно проявлять терпение, спокойно и позитивно взаимодействовать с ребёнком, несмотря на его негативные проявления.

Задача воспитания в этом возрасте состоит в том, чтобы стимулировать активность ребёнка, вызывать его желание действовать, общаться, играть, решать практические задачи.

педагог-психолог
Подрядчикова И.В.