

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 76 «Звёздный» города Смоленска
(МБДОУ «Детский сад № 76 «Звёздный»)

ПРИНЯТА на
Педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад №76 «Звёздный»
ПРОТОКОЛ от 29 августа 2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МБДОУ «Детский сад №76
«Звёздный»
от 29 августа 2024 г. № 101-од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**группы общеразвивающей направленности
для детей в возрасте от 3 до 4 лет**

**Смоленск
2024**

Рабочая программа дошкольного образования группы общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 3 до 4 лет (далее – Программа), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Возрастные характеристики.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет). Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу») ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

Планируемые результаты реализации Федеральной программы.

К четырем годам:

ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;

ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

Организация педагогических наблюдений

Наблюдение организуется педагогом в рамках образовательного процесса и направлено на достижение определенной цели. Оно основано на точной фиксации получаемых фактов и их последующем анализе. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возрастов. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка, представленные в пункте 15 «Планируемые результаты реализации Федеральной Программы». Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

В процессе наблюдения педагог использует следующие критерии анализа наблюдаемых явлений:

- частоту проявления каждого показателя;
- самостоятельность его выполнения;
- инициативность ребенка в деятельности.

Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя.

Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Если действие выполняется ребенком самостоятельно, без помощи взрослого, то это свидетельствует о зоне его актуального развития. Если же ребенок выполняет действие только с помощью взрослого, то это указывает на перспективные задачи его развития, обозначает зону его ближайшего развития.

Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, при этом педагог может самостоятельно выбрать способ и форму фиксации результатов наблюдения.

Наблюдения и документация процессов развития

Предусмотренная Программой система мониторинга и документации динамики развития детей основана на методе наблюдения и служит следующим целям:

- способствует углубленному и внимательному изучению и пониманию специфики индивидуального развития детей;
- дает реальную картину развития и особенностей учения каждого ребенка, его способностей, склонностей и интересов;
- создает основу для анализа и индивидуализации образовательного процесса;
- дает импульсы для диалога с детьми и планирования;
- помогает проводить регулярные беседы с родителями;
- помогает наладить сетевое взаимодействие с различными партнерами, в частности с семьей, со специальными службами, школами, организациями дополнительного образования и т. п.

Метод ведения наблюдения, включает:

- систематическое ведение наблюдений, фиксацию наблюдений в письменной форме и обсуждение (анализ) результатов наблюдений;

- обсуждение возможных педагогических мероприятий (например, проектов/бесед с родителями) или действий (например, обогащения среды каким-либо материалом);
- реализацию этих мероприятий;
- оценивание результатов педагогических мероприятий/действий.

При документировании детского развития соблюдаются следующие принципы:

- на каждого ребенка заводится своя документация;
- наблюдение и документирование производятся регулярно и целенаправленно (не только по каким-либо специальным поводам, например, перед поступлением в школу или при возникновении каких-то проблем);
- документация достаточно содержательна и дает представление о центральных составляющих процессов развития и учения, описанных в целевых ориентирах Программы;
- внутри Детского сада, имеется единая схема ведения документации;
- документация отражает видение как персонала Детского сада, так и детей и их родителей.

В документации на каждого ребенка учитывается:

- результаты детских занятий (например, рисунки, поделки, фотографии и другие «следы» детского творчества);
- мысли/высказывания детей, записи разговора с детьми и/или их рассказы;
- свободные (открытые, неструктурированные) наблюдения;
- структурированные формы наблюдения или оценивания (анкеты со стандартизированными вариантами вопросов и ответов);
- индивидуальные карты развития;
- описание достигнутых компетентностей;
- портфолио.

При документировании процессов учения и развития собираются, хранятся и используются различные персональные данные. При обращении с этими данными соблюдаются существующие законодательные нормативные акты по защите персональных данных.

Програмно-методическое обеспечение наблюдения и документации процессов развития

1. Педагогические наблюдения в детском саду. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования Л.В. Михайлова-Свирская. Национальное образование Москва 2017
2. У. Колгин, Ф. Петерман, У. Петерман Наблюдения за развитием ребенка детей от 48 до 72 месяцев и протоколирование результатов. Под редакцией С.Н. Бондаревой Национальное образование Москва 2016
3. У. Колгин, Ф. Петерман, У. Петерман Наблюдения за развитием ребенка детей от 3 до 48 месяцев и протоколирование результатов. Под редакцией С.Н. Бондаревой Национальное образование Москва 2016
4. А. Бостельман, М. Финк Применение портфолио в дошкольных организациях 3-6 лет Под редакцией. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования. Л.В. Свирской Национальное образование Москва 2015
5. А. Бостельман Применение портфолио в яслях. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования. Под редакцией С.Н. Бондаревой Национальное образование Москва 2015
6. Я! Потфолио дошкольника. Практические рекомендации. Национальное образование Москва 2016
7. Я! Потфолио дошкольника. Практические рекомендации. Папка для потфолио 28 шаблонов страниц. Национальное образование Москва 2015
8. Карты развития детей от 3 до 7 лет. Национальное образование Москва 2018
9. Дневник педагогических наблюдений. Национальное образование Москва 2018

Педагогическая диагностика

36 месяцев - 3 года

КРУПНАЯ МОТОРИКА

Задание 1

УМЕЕТ КАТАТЬСЯ НА ТРЕХКОЛЕСНОМ ВЕЛОСИПЕДЕ

Материал: трехколесный велосипед.

Понаблюдайте, может ли ребенок кататься на трехколесном велосипеде, крутя педали обеими ногами.

ВЫПОЛНЕНО: ребенок умеет приводить в движение велосипед при помощи педалей.

НЕ ВЫПОЛНЕНО: ребенок не умеет кататься на трехколесном велосипеде.

Задание 2

МОЖЕТ ПРЫГНУТЬ ДВУМЯ НОГАМИ С МЕСТА, ОТТОЛКНУВШИСЬ

Оборудование: лестница.

Попросите ребенка спрыгнуть со ступеньки или невысокого ящика, оттолкнувшись двумя ногами.

ВЫПОЛНЕНО: ребенок отталкивается одновременно двумя ногами, спрыгивает со ступеньки, приземляется на обе ноги и не теряет при этом равновесия.

НЕ ВЫПОЛНЕНО: ребенок не может спрыгнуть со ступеньки указанным образом или, прыгая, теряет равновесие.

Задание 3

МОЖЕТ СПУСТИТЬСЯ С ЛЕСТНИЦЫ ПЕРЕМЕННЫМ ШАГОМ

Оборудование: лестница.

Понаблюдайте, может ли ребенок спуститься по лестнице «взрослым» шагом, то есть ставя одну ногу на одну ступеньку, а другую — на ступеньку ниже. При этом он может держаться рукой за перила.

ВЫПОЛНЕНО: ребенок может спуститься по лестнице описанным способом.

НЕ ВЫПОЛНЕНО: ребенок не может спуститься по лестнице или применяет приставной шаг.

Задание 4

ЛОВИТ РУКАМИ БОЛЬШОЙ МЯЧ

Материал: большой легкий мяч.

Встаньте напротив ребенка на расстоянии около 2 м и бросьте ему мяч. Попросите ребенка поймать его. Допускается неограниченное количество попыток.

ВЫПОЛНЕНО: ребенок следит за траекторией полета мяча, протягивает руки и ловит мяч, прижимая его к груди.

НЕ ВЫПОЛНЕНО: ребенок не может поймать мяч даже после многочисленных попыток.

МЕЛКАЯ МОТОРИКА И ЗРИТЕЛЬНО-ДВИГАТЕЛЬНАЯ КООРДИНАЦИЯ

Задание 1

МОЖЕТ НАНИЗЫВАТЬ КРУПНЫЕ БУСИНЫ НА НИТКУ

Материал: большие деревянные бусины диаметром 2 см, прочная нитка.

Наденьте несколько крупных бусин с большими отверстиями на нитку. Попросите ребенка, чтобы он нанизал следующие бусины. Вы можете помогать ему, придерживая нитку.

ВЫПОЛНЕНО: ребенок нанизывает на нитку как минимум две бусины, при этом он направляет нитку к отверстию бусины и продевает сквозь него нитку.

НЕ ВЫПОЛНЕНО: ребенок не может нанизать две бусины: он не полностью продевает нитку сквозь отверстие бусины.

Задание 2

ИСПОЛЬЗУЕТ ТРЕХПАЛЬЦЕВЫЙ ЗАХВАТ, ПРОИЗВОДЯ РАЗЛИЧНЫЕ ДЕЙСТВИЯ С МЕЛКИМИ ПРЕДМЕТАМИ

Материал: небольшие кубики, камешки и т. д. Понаблюдайте, может ли ребенок держать мелкие предметы кончиками большого, среднего и указательного пальцев, например, может ли он таким образом взять деталь конструктора и соединить ее с другой деталью или положить небольшой кубик в кольцо, не задев при этом краев отверстия.

ВЫПОЛНЕНО: ребенок использует трехпальцевый захват, производя различные действия с мелкими предметами.

НЕ ВЫПОЛНЕНО: трехпальцевый захват еще не развит у ребенка.

Задание 3

МОЖЕТ НАРИСОВАТЬ КРУГ ПО ОБРАЗЦУ

Материал: бумага, карандаш или толстый фломастер. Покажите ребенку, как нарисовать карандашом круг на листе бумаги, и попросите его нарисовать рядом с вашим такой же (допускается неограниченное число попыток).

ВЫПОЛНЕНО: ребенок рисует круг; его очертания могут быть нечеткими, также допускается, чтобы окружность была незамкнутой. При этом ребенок держит фломастер или карандаш при помощи трехпальцевого или пинцетного захвата в середине основания, но не в его верхней части.

НЕ ВЫПОЛНЕНО: ребенок не может нарисовать круг или же держит карандаш в верхней части основания при помощи ладонного захвата. Задание не может считаться выполненным, если ребенок рисует спиралевидную фигуру.

Задание 4

МОЖЕТ СОГНУТЬ ПОПОЛАМ ЛИСТ БУМАГИ

Материал: листы бумаги размера А4 или А5.

Возьмите лист бумаги и покажите ребенку, как согнуть его пополам: сначала сложить его вдвое, чтобы уголки краев сошлись ровно, а затем провести рукой по линии сгиба. Продемонстрируйте это несколько раз. Затем дайте ребенку другой лист бумаги и попросите сложить его.

ВЫПОЛНЕНО: ребенок складывает лист бумаги практически посередине так, что обе половины получаются достаточно ровными.

НЕ ВЫПОЛНЕНО: ребенок не может сложить лист бумаги или складывает его не посередине.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

(СПОСОБНОСТЬ ПОНИМАТЬ И ВОСПРОИЗВОДИТЬ РЕЧЬ)

Задание 1

МОЖЕТ ПОКАЗЫВАТЬ НА КАРТИНКАХ ДЕЙСТВИЯ, ВЫПОЛНЯЕМЫЕ НАРИСОВАННЫМИ ПЕРСОНАЖАМИ

Попросите ребенка показать на картинках персонажей, выполняющих определенные действия: «Кто поливает цветы?», «Покажи, кто накрывает на стол». Ребенок должен показать, как минимум восемь знакомых ему действий.

ВЫПОЛНЕНО: ребенок может соотнести названия и изображения как минимум восьми действий.

НЕ ВЫПОЛНЕНО: ребенок показывает правильно менее восьми действий, выполняемых нарисованными персонажами.

Задание 2

МОЖЕТ ВЫПОЛНИТЬ ДВОЙНУЮ ПРОСЬБУ

Понаблюдайте, может ли ребенок выполнить двойную просьбу, например, «Отнеси папе газету и приходи на кухню», «Уложи куклу спать и закрой дверь».

ВЫПОЛНЕНО: ребенок выполняет двойные просьбы.

НЕ ВЫПОЛНЕНО: ребенок не выполняет вовсе или выполняет только одну часть двойных просьб.

Задание 3

ВО ВРЕМЯ ИГРЫ РАЗГОВАРИВАЕТ САМ С СОБОЙ

Понаблюдайте, много ли ребенок разговаривает сам с собой во время игры, обращается ли он к кукле, мишке. При этом его речь может быть не совсем понятной взрослому или содержать ошибки.

ВЫПОЛНЕНО: ребенок разговаривает сам с собой или с мишкой, куклой во время игры.

НЕ ВЫПОЛНЕНО: во время игры ребенок в основном молчит.

Задание 4

МОЖЕТ ПОВТОРИТЬ КОРОТКОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Понаблюдайте, может ли ребенок повторить за вами короткое предложение из 4—6 слов (состоящих из одного или нескольких слогов). Вы должны произнести это предложение четко и не слишком быстро. Предложения могут быть такими: «Бабушка сегодня не придет», «Мы купим молоко позднее».

ВЫПОЛНЕНО: ребенок повторяет предложение правильно.

НЕ ВЫПОЛНЕНО: ребенок не может воспроизвести ваше предложение правильно.

КОГНИТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Задание 1

МОЖЕТ ВЫЛОЖИТЬ РОВНО В РЯД НЕСКОЛЬКО КУБИКОВ

Материал: деревянные кубики с ребром примерно 3 см. Покажите ребенку, как выложить несколько кубиков друг за другом, чтобы они образовали прямую линию. Скажите ребенку: «Можешь построить из кубиков такую же дорожку, как я?».

ВЫПОЛНЕНО: ребенок выкладывает по прямой линии как минимум три кубика друг за другом. Задание считается выполненным, даже если между ними остаются небольшие зазоры.

НЕ ВЫПОЛНЕНО: ребенок не может выложить ровно несколько кубиков подряд, он просто складывает их рядом так, что они образуют кучку.

Задание 2

СОБИРАЕТ ФИГУРУ, СОСТОЯЩУЮ ИЗ 2-3 ДЕТАЛЕЙ

Материал: простой конструктор или пазл из 2—3 деталей. Понаблюдайте, может ли ребенок собрать простую фигуру или пазл, состоящий из 2—3 деталей. При этом поворачивает в руках детали до тех пор, пока они не подойдут друг к другу.

ВЫПОЛНЕНО: ребенок собирает фигуру из 2—3 деталей.

НЕ ВЫПОЛНЕНО: ребенок пока не может собрать фигуру из 2—3 деталей.

Задание 3

ИГРАЕТ В ИМИТАЦИОННЫЕ ИГРЫ

Материал: куклы, мягкие игрушки, машинки и т. д. Ребенок играет в имитационные игры, то есть наделяет игрушки свойствами предметов быта, например, всерьез кормит куклу кубиками, представляя, что это еда; использует деталь конструктора как расческу для куклы и т. д.

ВЫПОЛНЕНО: ребенок может в течение довольно продолжительного времени (около 15 минут) сконцентрировано играть в имитационную игру.

НЕ ВЫПОЛНЕНО: ребенок не играет в имитационные игры.

Задание 4

РАЗЛИЧАЕТ ПОНЯТИЯ «ОДИН», «ЕЩЕ ОДИН» И «МНОГО»

Материал: кубики, шарики, пуговицы и т. д.

Возьмите коробку с большим количеством мелких предметов, например, шариков. Достаньте один шарик и скажите ребенку: «Это один шарик». Затем достаньте еще один и скажите: «Вот еще один шарик». Сделайте акцент на словах «один» и «еще один». Затем положите оба шарика обратно в коробку и попросите ребенка достать сначала один шарик, а потом еще один. Попросите положить оба шарика назад в коробку. Далее достаньте оттуда несколько шариков и скажите: «Смотри, много шариков». Выделите слово «много». Затем несколько раз попросите ребенка достать из коробки разное количество шариков («один», «много», «еще один») в разной последовательности.

ВЫПОЛНЕНО: ребенок каждый раз берет из коробки нужное количество шариков.

НЕ ВЫПОЛНЕНО: ребенок ошибается и часто берет неправильное количество шариков из коробки.

СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Задание 1

РАДУЕТСЯ, КОГДА ЕГО ХВАЛЯТ

Ребенок испытывает радость и гордость, когда слышит похвалу и слова благодарности в свой адрес. Он радуется, когда взрослый хвалит его за хорошее поведение, выполненную просьбу или какие-либо достижения.

ВЫПОЛНЕНО: ребенок радуется, когда его хвалят.

НЕ ВЫПОЛНЕНО: ребенок никак не реагирует на похвалу и слова благодарности в свой адрес.

Задание 2

ИГРАЕТ С ДРУГИМИ ДЕТЬМИ

Ребенок может играть с другими детьми как минимум пять минут. При этом дети разговаривают, обмениваются игрушками.

ВЫПОЛНЕНО: ребенок играет с другими детьми как минимум пять минут.

НЕ ВЫПОЛНЕНО: ребенок не играет со сверстниками.

Задание 3

ГОВОРИТ О СЕБЕ В ПЕРВОМ ЛИЦЕ («Я»)

Понаблюдайте, использует ли ребенок первое, а не третье лицо, когда говорит о себе (не «Маша играет», а «Я играю»).

ВЫПОЛНЕНО: ребенок использует преимущественно форму первого лица, когда говорит о себе.

НЕ ВЫПОЛНЕНО: ребенок еще не употребляет местоимение «я», он говорит о себе в третьем лице.

Задание 4

МОЖЕТ РАССТАТЬСЯ С МАТЕРЬЮ НА НЕСКОЛЬКО ЧАСОВ

Ребенок может расстаться с матерью на несколько часов и остаться с другим близким взрослым (бабушкой, дедушкой, няней, воспитательницей), в том числе и вне дома.

ВЫПОЛНЕНО: ребенок может расстаться с матерью на несколько часов и остаться с другим близким взрослым, в том числе вне дома.

НЕ ВЫПОЛНЕНО: ребенок не может расстаться с матерью на несколько часов или же может остаться с другим близким взрослым только в домашней обстановке.

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Задание 1

СПОКОЙНО ОТНОСИТСЯ К НЕУДАЧАМ

Понаблюдайте или уточните у родителей, как ведет себя ребенок, когда у него что-либо не получается. Обратите внимание на то, предпринимает ли ребенок многократные попытки даже после неудачи, просит ли о помощи в таком случае или же оставляет занятие и переходит к другому. Ребенок зол и расстроен только в течение короткого времени после неудачи, а затем быстро успокаивается.

ВЫПОЛНЕНО: ребенок спокойно относится к неудачам.

НЕ ВЫПОЛНЕНО: ситуации, когда что-либо не получается, выводят ребенка из себя, он расстраивается и долго не может прийти в себя после неудачи.

Задание 2

РАДОСТНО ВСТРЕЧАЕТ РОДИТЕЛЕЙ В ДЕТСКОМ САДУ

Понаблюдайте, как ребенок реагирует на родителей, когда те приходят за ним в детский сад. Обратите внимание на то, радуется ли ребенок приходу матери (или другого близкого человека), бежит ли ей навстречу, начинает ли рассказывать о том, что произошло в детском саду за день.

ВЫПОЛНЕНО: ребенок радуется, когда приходит мать или отец, бежит родителю навстречу, делится с ним впечатлениями.

НЕ ВЫПОЛНЕНО: ребенок довольно равнодушно реагирует на появление родителей: подходит к ним, но не выражает особой радости, отворачивается, избегает физического контакта.

Задание 3

ПРОЯВЛЯЕТ СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ЕГО ВОЗРАСТУ ТЕРПЕНИЕ И УСИДЧИВОСТЬ

Понаблюдайте, как ребенок ведет себя, когда у него не сразу получается какое-либо, например, новое для него, действие.

ВЫПОЛНЕНО: ребенок не сдаётся после первой неудачной попытки, а продолжает работать над достижением цели.

НЕ ВЫПОЛНЕНО: ребенок сразу же прекращает занятие, с которым не справляется, или тут же просит о помощи, если, по его мнению, не может чего-либо сделать сам.

Задание 4

ПРОЯВЛЯЕТ СООТВЕТСТВУЮЩИЙ ЕГО ВОЗРАСТУ УРОВЕНЬ АКТИВНОСТИ

Проанализируйте уровень активности ребенка. Обратите внимание на то, играет ли ребенок только в подвижные, активные игры или же он хотя бы недолгое время с удовольствием участвует и в спокойных играх.

ВЫПОЛНЕНО: ребенок участвует как в подвижных, так и в спокойных играх.

НЕ ВЫПОЛНЕНО: ребенок проявляет очень большую активность, он постоянно в движении, его игры часто очень шумные и даже опасные.

ОЦЕНОЧНАЯ ТАБЛИЦА ТЕКУЩЕГО УРОВНЯ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

| | Крупная моторика | Мелкая моторика и координация | Речевое развитие | Когнитивное развитие | Социальное развитие | Эмоциональное развитие | Число выполненных заданий |
|---|------------------|-------------------------------|------------------|----------------------|---------------------|------------------------|---------------------------|
| 36 МЕСЯЦЕВ | | | | | | | |
| Умеет кататься на трехколесном велосипеде | | | | | | | __ из 4 |
| Может прыгнуть с места, оттолкнувшись двумя ногами | | | | | | | |
| Может спуститься по лестнице переменным шагом | | | | | | | |
| Ловит руками большой мяч | | | | | | | |
| Может нанизывать крупные бусины на нитку | | | | | | | __ из 4 |
| Используя трехпальцевый захват, производя различные действия с мелкими предметами | | | | | | | |
| Может нарисовать круг по образцу | | | | | | | |
| Может согнуть пополам лист бумаги | | | | | | | |
| Может показывать на картинках действия, выполняемые нарисованными персонажами | | | | | | | __ из 4 |
| Может выполнить двойную просьбу | | | | | | | |
| Во время игры разговаривает сам с собой | | | | | | | |
| Может повторить короткое предложение | | | | | | | |
| Может выложить ровно в ряд несколько кубиков | | | | | | | __ из 4 |
| Собирает фигуру, состоящую из 2-3 деталей | | | | | | | |
| Играет в имитационные игры | | | | | | | |
| Различает понятия «один», «еще один» и «много» | | | | | | | |
| Радуется, когда его хвалят | | | | | | | __ из 4 |
| Играет с другими детьми | | | | | | | |
| Говорит о самом себе в первом лице («я») | | | | | | | |
| Может расстаться с матерью на несколько часов | | | | | | | |
| Спокойно относится к неудачи | | | | | | | __ из 4 |
| Радостно встречает родителей в детском саду | | | | | | | |
| Проявляет соответствующие его возрасту терпение и усидчивость | | | | | | | |
| Проявляет соответствующий его возрасту уровень активности | | | | | | | |

42 месяца – 3,5 года

КРУПНАЯ МОТОРИКА

Задание 1

ПЕРЕПРЫГИВАЕТ ЧЕРЕЗ ШИРОКУЮ ЛЕНТУ

Материал: бумажная или матерчатая лента шириной около 20 см.

Положите на пол ленту и попросите ребенка перепрыгнуть через нее обеими ногами.

ВЫПОЛНЕНО: ребенок прыгает через ленту обеими ногами на высоте примерно 5 см, не задевая ее, и приземляется двумя ногами одновременно, не теряя равновесия.

НЕ ВЫПОЛНЕНО: ребенок не может прыгнуть через ленту, задевает ее или же теряет равновесие, приземляясь.

Задание 2

ПРОХОДИТ ПО ЛЕНТЕ, НЕ ЗАСТУПАЯ ЗА ЕЕ КРАЯ

Материал: бумажная или матерчатая лента шириной около 10 см и длиной 2 м.

Положите на пол ленту и попросите ребенка пройти по ней, при этом не заступая за ее края.

ВЫПОЛНЕНО: ребенок проходит по всей длине ленты, ни разу не заступив всей ступней за ее края, сохраняя равновесие и не балансируя при помощи рук.

НЕ ВЫПОЛНЕНО: ребенок заступает один или несколько раз всей ступней за края ленты, теряет равновесие или же удерживает его при помощи активных движений руками.

Задание 3

ЛАЗИТ ПО ШВЕДСКОЙ СТЕНКЕ, ГОРКЕ

Оборудование: шведская стенка, горка со ступеньками. Понаблюдайте, может ли ребенок забраться на нижние ступеньки шведской стенки, залезть на невысокую лестницу и затем слезть оттуда-либо может ли он самостоятельно сесть на качели.

ВЫПОЛНЕНО: описанные выше навыки развиты у ребенка.

НЕ ВЫПОЛНЕНО: ребенок пока не может лазить по шведской стенке.

Задание 4

МОЖЕТ ПРОЙТИ С ПОЛНЫМ СТАКАНОМ В РУКАХ

Материал: стакан, наполненный водой.

Наполните стакан водой, не доливая жидкость до его краев примерно на 1 см. Ребенок должен взять полный стакан со стола, пройти около 3 м, вернуться и поставить стакан обратно на стол, при этом не пролив воду.

ВЫПОЛНЕНО: ребенок несет полный стакан, не проливая воду и не теряя равновесия.

НЕ ВЫПОЛНЕНО: ребенок проливает столько воды, что ее уровень в стакане понижается больше чем на 2 см, или теряет равновесие во время движения.

МЕЛКАЯ МОТОРИКА И ЗРИТЕЛЬНО-ДВИГАТЕЛЬНАЯ КООРДИНАЦИЯ

Задание 1

МОЖЕТ ЛЕПИТЬ ИЗ ПЛАСТИЛИНА

Материал: пластилин.

Дайте ребенку пластилин и наблюдайте, сможет ли он сформировать из него простые фигуры, например, «колбаску» или шарик.

ВЫПОЛНЕНО: ребенок раскатывает в руках пластилин и формирует из него простые фигуры.

НЕ ВЫПОЛНЕНО: ребенок не может лепить из пластилина.

Задание 2

МОЖЕТ РАССТЕГИВАТЬ И ЗАСТЕГИВАТЬ ПУГОВИЦЫ

Материал: одежда на пуговицах.

Понаблюдайте, может ли ребенок застегнуть и расстегнуть пуговицы, например, на одежде своей куклы.

ВЫПОЛНЕНО: ребенок может застегнуть и расстегнуть пуговицу, если петля не слишком маленькая, а сама пуговица не слишком большая.

НЕ ВЫПОЛНЕНО: ребенок не может самостоятельно застегнуть и расстегнуть пуговицу.

Задание 3

РИСУЕТ ЗАМКНУТУЮ ОКРУЖНОСТЬ

Материал: бумага, карандаш или толстый фломастер. Покажите ребенку нарисованную на листе бумаги замкнутую окружность. Если вы рисуете ее сами, ребенок не должен видеть, как вы это делаете. Попросите ребенка нарисовать такой же круг. Допускается неограниченное число попыток.

ВЫПОЛНЕНО: ребенок рисует по меньшей мере одну замкнутую окружность, при этом ее очертания могут быть не совсем ровными. Ребенок держит карандаш при помощи трехпальцевого или пинцетного захвата в середине основания, но не в его верхней части.

НЕ ВЫПОЛНЕНО: ребенок не может нарисовать замкнутую окружность или же держит карандаш в верхней части основания при помощи ладонного захвата. Задание не может считаться выполненным, если ребенок рисует спиралевидную фигуру.

Задание 4

МОЖЕТ ОТКРЫТЬ СПИЧЕЧНЫЙ КОРОБОК

Материал: спичечный коробок с бусинками, камешками и т. д.

Положите в спичечный коробок небольшой предмет так, чтобы ребенок этого не видел. Затем покажите коробок ребенку и попросите его посмотреть, что в нем спрятано.

ВЫПОЛНЕНО: ребенок может открыть коробок и вынуть его содержимое (взрослый не должен показывать ребенку, как открывается коробок).

НЕ ВЫПОЛНЕНО: ребенок не может открыть коробок и вынуть его содержимое или делает это только при помощи взрослого.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ (СПОСОБНОСТЬ ПОНИМАТЬ И ВОСПРОИЗВОДИТЬ РЕЧЬ)

Задание 1

МОЖЕТ ВНИМАТЕЛЬНО СЛУШАТЬ ВЗРОСЛОГО

Понаблюдайте, может ли ребенок в течение как минимум пяти минут внимательно слушать небольшой рассказ, который ему читает взрослый.

ВЫПОЛНЕНО: ребенок внимательно слушает взрослого в течение как минимум пяти минут.

НЕ ВЫПОЛНЕНО: ребенок переключает свое внимание раньше, чем через пять минут после начала рассказа/чтения.

Задание 2

ПОНИМАЕТ ОБОЗНАЧЕНИЯ «БОЛЬШЕ» И «МЕНЬШЕ»

Понаблюдайте, понимает ли ребенок обозначения меры «больше» и «меньше», например, если вы просите его показать, какой из двух мячиков больше/меньше, ребенок показывает правильно.

ВЫПОЛНЕНО: понимает обозначения «больше» и «меньше».

НЕ ВЫПОЛНЕНО: ребенок не понимает обозначения меры.

Задание 3

МОЖЕТ СТРОИТЬ ПРЕДЛОЖЕНИЯ, СОСТОЯЩИЕ КАК МИНИМУМ ИЗ 3-5 СЛОВ

Понаблюдайте, может ли ребенок сформулировать предложение из трех или более слов, включающее имена существительные, глаголы, предлоги, наречия места и времени. Например: «Куда ушел папа?», «Не трогайте машинку».

ВЫПОЛНЕНО: ребенок строит предложения как минимум из трех слов.

НЕ ВЫПОЛНЕНО: ребенок пока не может построить предложение из трех слов.

Задание 4

УПОТРЕБЛЯЕТ В РЕЧИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ И МЕСТОИМЕНИЯ

Понаблюдайте, правильно ли ребенок употребляет в речи существительные во множественном числе и такие местоимения, как «мой», «твой», «мне», «ты».

ВЫПОЛНЕНО: ребенок редко допускает ошибки в образовании формы множественного числа и употребляет в речи как минимум два местоимения.

НЕ ВЫПОЛНЕНО: ребенок неправильно образует форму множественного числа и употребляет в речи менее двух местоимений.

КОГНИТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Задание 1

МОЖЕТ СОРТИРОВАТЬ ПРЕДМЕТЫ ПО ЦВЕТУ

Материал: по 2 кубика красного, желтого, зеленого и синего цвета.

Положите кубики перед ребенком в произвольном порядке. Попросите его разложить эти предметы по цветам.

ВЫПОЛНЕНО: ребенок правильно сортирует предметы по четырем цветам.

НЕ ВЫПОЛНЕНО: ребенок неправильно сортирует предметы по цветам.

Задание 2

МОЖЕТ СЧИТАТЬ ДО ПЯТИ

Понаблюдайте, может ли ребенок правильно считать до пяти. При этом у него еще может быть не развито понимание количества.

ВЫПОЛНЕНО: ребенок может считать до пяти.

НЕ ВЫПОЛНЕНО: ребенок не может считать до пяти или делает это неправильно.

Задание 3

ПОДБИРАЕТ ИЗ РЯДА КАРТИНОК ДВЕ ОДИНАКОВЫЕ

Материал: 5 пар карточек (например, из набора детского лото).

Покажите ребенку, как отобрать две одинаковые карточки. Затем перемешайте все 10 карточек и попросите ребенка разложить их по парам, собрав 5 пар.

ВЫПОЛНЕНО: ребенок правильно сортирует все карточки.

НЕ ВЫПОЛНЕНО: ребенок неправильно сортирует карточки или раскладывает по парам не все.

Задание 4

МОЖЕТ РАЗЛИЧАТЬ ПРЕДМЕТЫ ПО ДЛИНЕ

Материал: по две палочки или по два карандаша длиной 5, 10 и 20 см.

Разложите перед ребенком палочки или карандаши по парам — короткие, средние и длинные. Затем перемешайте их и попросите ребенка опять рассортировать палочки или карандаши по длине.

ВЫПОЛНЕНО: ребенок правильно сортирует палочки или карандаши по длине.

НЕ ВЫПОЛНЕНО: ребенок неправильно сортирует палочки или карандаши по длине.

СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Задание 1

ГОТОВ ДЕЛИТЬСЯ

Ребенок, как правило, делится с другими детьми своими игрушками или сладостями.

ВЫПОЛНЕНО: ребенок может поделиться своими вещами.

НЕ ВЫПОЛНЕНО: ребенок не делится ни с кем своими вещами или делает это редко.

Задание 2

МОЖЕТ ЖДАТЬ СВОЕЙ ОЧЕРЕДИ

Понаблюдайте, может ли ребенок спокойно подождать некоторое время, пока подойдет его очередь. Например, во время занятий ждет, когда наступит его очередь рассказать что-либо, или во время рисования ждет, когда освободится карандаш определенного цвета.

ВЫПОЛНЕНО: ребенок может спокойно ждать своей очереди.

НЕ ВЫПОЛНЕНО: ребенок не может ждать своей очереди: он начинает говорить еще до того, как его спросят, и берет вещи до того, как они перестанут быть нужными другому ребенку.

Задание 3

ЯВЛЯЕТСЯ АКТИВНЫМ ЧЛЕНОМ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА

Ребенок является активным членом детского коллектива: он поддерживает хорошие отношения с детьми из своей группы, играет с ними, при этом у воспитателя нет необходимости просить других детей включать его в игру. Если, к примеру, воспитатель просит детей встать в круг, то ребенок без дополнительного приглашения вместе с другими детьми образует круг.

ВЫПОЛНЕНО: ребенок является активным членом детского коллектива.

НЕ ВЫПОЛНЕНО: ребенок чаще всего играет в одиночестве, не принимает участия в групповых играх и занятиях или в основном проводит время со взрослыми.

Задание 4

РАЗЫГРЫВАЕТ С ИГРУШКАМИ БЫТОВЫЕ СЦЕНКИ

Ребенок разыгрывает в течение довольно продолжительного времени бытовые сценки с участием кукол или других игрушек. При этом игрушки выполняют определенную последовательность действий. Например, кукла ест, пьет, затем моет руки; мишка едет на машине на автостанцию, отдает свою машину в ремонт, а затем расплачивается.

ВЫПОЛНЕНО: ребенок разыгрывает с игрушками различные бытовые сценки, представляющие собой определенную последовательность действий.

НЕ ВЫПОЛНЕНО: ребенок не разыгрывает с куклами бытовых сценок либо разыгрывает сценки, состоящие только из одного действия.

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Задание 1

ПОМОГАЕТ ДРУГИМ

Ребенок замечает, когда кто-либо из его сверстников или из детей младшей группы нуждается в помощи, и пытается помочь. Он может позвать воспитателя или постараться помочь сам.

ВЫПОЛНЕНО: ребенок замечает, когда кто-либо нуждается в помощи, и пытается помочь сам либо зовет на помощь воспитателя.

•НЕ ВЫПОЛНЕНО: ребенок не реагирует, если кто-либо из детей нуждается в помощи. Он остается безучастным к проблеме другого ребенка и никак не пытается помочь ему.

Задание 2

ПОНИМАЕТ ЗНАЧЕНИЯ СЛОВ, ОБОЗНАЧАЮЩИХ ЭМОЦИИ

Понаблюдайте, понимает ли ребенок, что вы имеете в виду, когда говорите о другом человеке, что тот, к примеру, расстроен, обрадован или зол.

ВЫПОЛНЕНО: ребенок понимает лексику, выражающую эмоции. Это можно понять по его реакции — он задает вопрос «Почему?», когда слышит об эмоциях другого человека, выражает сопереживание при помощи мимики.

НЕ ВЫПОЛНЕНО: ребенок не понимает значения слов, обозначающих эмоции. Он не реагирует ни вербально, ни при помощи мимики на слова о чувствах другого человека.

Задание 3

МОЖЕТ УСТАНОВИТЬ КОНТАКТ С НЕЗНАКОМЫМ РЕБЕНКОМ

Ребенок может установить контакт с незнакомым сверстником или нормально реагирует, когда другой ребенок пытается познакомиться с ним. Вначале он может вести себя несколько сдержанно, однако это скоро проходит, и ребенок довольно быстро начинает общаться и играть с другими детьми.

ВЫПОЛНЕНО: ребенок довольно быстро начинает общаться и играть с незнакомыми детьми.

НЕ ВЫПОЛНЕНО: ребенок общается только со знакомыми детьми и взрослыми. При этом он говорит крайне мало, его речь довольно тихая. В присутствии чужого человека ребенок практически всегда молчит.

Задание 4

СОПЕРЕЖИВАЕТ ДРУГИМ

Ребенок реагирует на эмоции и чувства других людей и выражает мимически или вербально свое участие. Например, он проявляет тревогу или беспокойство, когда с кем-то случается неприятность или когда кто-то грустит.

ВЫПОЛНЕНО: ребенок проявляет участие, заботу и обеспокоенность, когда с кем-то случается неприятность.

НЕ ВЫПОЛНЕНО: ребенок никак не реагирует на неприятность, которая случается с другим человеком.

ОЦЕНОЧНАЯ ТАБЛИЦА ТЕКУЩЕГО УРОВНЯ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

| | Крупная моторика | Мелкая моторика и координация | Речевое развитие | Когнитивное развитие | Социальное развитие | Эмоциональное развитие | Число выполненных заданий |
|---|------------------|-------------------------------|------------------|----------------------|---------------------|------------------------|---------------------------|
| 42 МЕСЯЦА | | | | | | | |
| Перепрыгивает через широкую ленту | | | | | | | __ из 4 |
| Проходит по менте, не заступая за ее края | | | | | | | |
| Лазит по шведской стенке, горке | | | | | | | |
| Может пройти с полным стаканом в руках | | | | | | | |
| Может лепить из пластилина | | | | | | | __ из 4 |
| Может расстегивать и застегивать пуговицы | | | | | | | |
| Рисует замкнутую окружность | | | | | | | |
| Может открыть спичечный коробок | | | | | | | |
| Может внимательно слушать взрослого | | | | | | | __ из 4 |
| Понимает обозначения «больше» и «меньше» | | | | | | | |
| Может строить предложения, состоящие как минимум из 3-5 слов | | | | | | | |
| Употребляет в речи существительные во множественном числе и местоимения | | | | | | | |
| Может сортировать предметы по цвету | | | | | | | __ из 4 |
| Может считать до пяти | | | | | | | |
| Подбирает из ряда картинок две одинаковые | | | | | | | |
| Может различать предметы по длине | | | | | | | |
| Готов делиться | | | | | | | __ из 4 |
| Может ждать своей очереди | | | | | | | |
| Является активным членом детского коллектива | | | | | | | |
| Разыгрывает с игрушками бытовые сценки | | | | | | | |
| Помогает другим | | | | | | | __ из 4 |
| Понимает значения слов, обозначающих эмоции | | | | | | | |
| Может установить контакт, с незнакомым ребенком | | | | | | | |
| Сопереживает другим | | | | | | | |

48 месяцев – 4 года

КРУПНАЯ МОТОРИКА

Задание 1

МОЖЕТ ПРЫГНУТЬ НА ОПРЕДЕЛЕННОЕ РАССТОЯНИЕ

Материал: мел, лента.

На полу на расстоянии от 30 до 50 см от ребенка проведите мелом черту (или положите ленту). Попросите ребенка из исходной позиции допрыгнуть до этой черты, отталкиваясь от пола обеими ногами одновременно. Если потребуется, прыгните вместе с ребенком.

ВЫПОЛНЕНО: ребенок может прыгнуть на расстояние от 30 до 50 см, отталкиваясь от пола обеими ногами одновременно и не теряя равновесия.

НЕ ВЫПОЛНЕНО: ребенок не может прыгнуть, оттолкнувшись одновременно обеими ногами, не допрыгивает до указанной черты или же теряет равновесие в прыжке либо во время приземления.

Задание 2

КАТАЕТСЯ НА ТРЕХКОЛЕСНОМ ВЕЛОСИПЕДЕ, УВЕРЕННО КРУТЯ ПЕДАЛИ И ПОВОРАЧИВАЯ РУЛЬ В НУЖНОМ НАПРАВЛЕНИИ

Материал: трехколесный велосипед.

Понаблюдайте, может ли ребенок проехать на трехколесном велосипеде довольно большое расстояние, поворачивая руль в нужном направлении и объезжая препятствия.

ВЫПОЛНЕНО: ребенок уверенно управляет трехколесным велосипедом.

НЕ ВЫПОЛНЕНО: ребенок пока неуверенно управляет трехколесным велосипедом.

Задание 3

ЛОВИТ БОЛЬШОЙ МЯЧ

Материал: большой легкий мяч.

Встаньте напротив ребенка на расстоянии около 2 м и бросьте ему мяч. Попросите ребенка поймать его. Допускается неограниченное количество попыток.

ВЫПОЛНЕНО: ребенок следит за траекторией полета мяча, протягивает руки и ловит мяч, удерживая его пальцами и ладонями.

НЕ ВЫПОЛНЕНО: ребенок не может поймать мяч даже после многочисленных попыток или ловит его, прижимая руками к груди.

Задание 4

ДВИЖЕНИЯ РЕБЕНКА СООТВЕТСТВУЮТ ТРЕБОВАНИЯМ СИТУАЦИИ

Понаблюдайте за тем, как двигается ребенок во время активных игр: всегда ли его движения соответствуют его потребностям и ситуации, в которой он действует. Например, правильно ли

ребенок дозирует применяемую им силу во время игры, все ли его движения скоординированы, четко спланированы и направлены на достижение цели.

- **ВЫПОЛНЕНО:** во время подвижных игр ребенок практически всегда ведет себя так, как описано в задании.

- **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** ребенок не может адаптировать свои движения и применяемую им силу в соответствии с требованиями ситуации. Его движения резкие, не целенаправленные, или же он двигается неповоротливо, часто спотыкается и падает.

МЕЛКАЯ МОТОРИКА И ЗРИТЕЛЬНО-ДВИГАТЕЛЬНАЯ КООРДИНАЦИЯ

Задание 1

ДЕРЖИТ КАРАНДАШ БОЛЬШИМ, УКАЗАТЕЛЬНЫМ И СРЕДНИМ ПАЛЬЦАМИ

Материал: бумага, карандаш или толстый фломастер. Понаблюдайте, как во время рисования ребенок держит карандаш — зажимает ли он его в нижней части основания при помощи большого, указательного и среднего пальцев (трехпальцевый захват).

ВЫПОЛНЕНО: ребенок держит карандаш описанным способом.

НЕ ВЫПОЛНЕНО: ребенок держит карандаш, зажимая его в кулаке, или же тремя пальцами, но в средней или верхней части основания.

Задание 2

УМЕЕТ РЕЗАТЬ ДЕТСКИМИ НОЖНИЦАМИ

Материал: детские ножницы, узкие полоски бумаги. Дайте ребенку детские ножницы. Возьмите полоску бумаги шириной около 2 см и держите ее перед ребенком. Попросите его разрезать полоску.

ВЫПОЛНЕНО: ребенок может перерезать полоску как минимум 1—2 раза.

НЕ ВЫПОЛНЕНО: ребенок не может перерезать полоску или помогает себе второй рукой.

Задание 3

МОЖЕТ ЗАПИРАТЬ И ОТПИРАТЬ ЗАМОК КЛЮЧОМ

Материал: дверной замок и ключи или игрушка с замком. Понаблюдайте, может ли ребенок так повернуть ключ в замке, чтобы дверь закрылась, а потом открылась.

ВЫПОЛНЕНО: ребенок самостоятельно отпирает и запирает ключом замок.

НЕ ВЫПОЛНЕНО: ребенок не может отпереть или запереть замок ключом.

Задание 4

МОЖЕТ НАРИСОВАТЬ КАРАНДАШОМ ЛИНИЮ МЕЖДУ ДВУМЯ ПОГРАНИЧНЫМИ ЛИНИЯМИ

Материал: нарисованный на бумаге лабиринт шириной 1 см, карандаш.

Положите перед ребенком лист бумаги, на котором нарисован простой лабиринт длиной около 20 см и шириной примерно 1 см (вы можете сами нарисовать его). Покажите ребенку, как провести линию карандашом вдоль этого лабиринта, не задевая его краев. Попросите ребенка продолжить.

ВЫПОЛНЕНО: ребенок чертит линию внутри лабиринта, не задевая его пограничных линий.

НЕ ВЫПОЛНЕНО: ребенок рисует линию вне лабиринта или задевает его края.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Задание 1

МОЖЕТ ПЕРЕДАТЬ СОДЕРЖАНИЕ КОРОТКОГО РАССКАЗА

Прочитайте ребенку вслух короткий рассказ, затем попросите ответить на простые вопросы по его содержанию.

ВЫПОЛНЕНО: ребенок может передать сюжет простого рассказа.

НЕ ВЫПОЛНЕНО: ребенок не может воспроизвести сюжет короткого рассказа даже с помощью наводящих вопросов.

Задание 2

ПОНИМАЕТ ЗНАЧЕНИЯ ПРЕДЛОГОВ

Понаблюдайте, понимает ли ребенок значения таких предлогов, как «под», «на», «сзади», «перед», «в». Для этого скажите: «Поставь ботинки под стол», «Положи куклу в ящик».

ВЫПОЛНЕНО: ребенок понимает значения этих предлогов и выполняет подобные просьбы.

НЕ ВЫПОЛНЕНО: ребенок не понимает значения этих предлогов и не выполняет подобных просьб.

Задание 3

РАССКАЗЫВАЕТ О ПРОИЗОШЕДШИХ СОБЫТИЯХ

Понаблюдайте, может ли ребенок рассказывать о событиях, соблюдая их временную и логическую последовательность. Большинство предложений такого рассказа начинаются со слов «а потом».

ВЫПОЛНЕНО: ребенок понятно рассказывает о каком-либо событии.

НЕ ВЫПОЛНЕНО: ребенок не рассказывает или рассказывает непонятно о каких-либо событиях.

Задание 4

ЗАДАЕТ МНОГО ВОПРОСОВ

Понаблюдайте, часто ли ребенок задает вопросы («Почему?», «Как?», «Зачем?», «Когда?», «Где?», «Кто?») и внимательно ли слушает ответы на них.

ВЫПОЛНЕНО: ребенок часто задает подобные вопросы и внимательно слушает ответы.

НЕ ВЫПОЛНЕНО: ребенок задает мало вопросов или не делает этого вовсе.

КОГНИТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Задание 1

СТРОИТ ПИРАМИДУ

Материал: деревянные кубики с ребром 3 см.

Возьмите три кубика и постройте пирамиду: два из них положите в качестве основания, третий поставьте сверху в центр. Дайте ребенку три кубика и попросите его построить такую же пирамиду.

ВЫПОЛНЕНО: ребенок правильно строит пирамиду, используя два кубика как основание (при этом они не обязательно должны соприкасаться).

НЕ ВЫПОЛНЕНО: ребенок не может построить пирамиду.

Задание 2

ПОНИМАЕТ, ЧТО ЗНАЧИТ СЛОВСОЧЕТАНИЕ «ОДИН К ДРУГОМУ»

Материал: по несколько предметов двух разных видов, например, кубики и шарики или детали конструктора и камешки.

Положите все имеющиеся предметы перед ребенком в произвольном порядке. Возьмите из них три кубика, положите их в ряд и попросите ребенка к каждому кубику положить шарик. При этом вы не должны показывать, какой предмет следует взять ребенку!

ВЫПОЛНЕНО: ребенок кладет к каждому кубику по одному шарiku.

НЕ ВЫПОЛНЕНО: словосочетание «один к другому» пока не знакомо ребенку.

Задание 3

РАЗЛИЧАЕТ И НАЗЫВАЕТ РАЗМЕРЫ И ВЕЛИЧИНЫ

Материал: несколько идентичных предметов разного размера.

Понаблюдайте, может ли ребенок назвать размер идентичных предметов (например, большое и маленькое яблоко). Подобные предметы (размер которых должен очевидно различаться) положите перед ребенком рядом друг с другом.

ВЫПОЛНЕНО: ребенок различает и может назвать размеры и величину предметов.

НЕ ВЫПОЛНЕНО: ребенок не различает предметы по размеру и/или не может назвать их величину.

Задание 4

МОЖЕТ ЗАПОМНИТЬ, ЧТО ИЗОБРАЖЕНО НА КАРТИНКАХ

Материал: три карточки с разными изображениями (например, машина, дерево, собака).

Разложите карточки перед ребенком и попросите внимательно посмотреть на них. Пусть ребенок изучает эти карточки в течение 10 секунд. Затем уберите карточки и попросите ребенка сказать, что на них было изображено.

ВЫПОЛНЕНО: ребенок правильно описывает рисунки на всех трех карточках.

НЕ ВЫПОЛНЕНО: ребенок не может правильно назвать все три объекта, изображенные на карточках.

СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Задание 1

СОБЛЮДАЕТ НЕОБХОДИМЫЕ ОГРАНИЧЕНИЯ

Ребенок соблюдает необходимые ограничения (например, избегает опасных мест). Он не нарушает их, практически не выражает протест и не пытается их тайно нарушить.

ВЫПОЛНЕНО: ребенок, как правило, соблюдает установленные и оговоренные заранее ограничения.

НЕ ВЫПОЛНЕНО: ребенок не соблюдает установленных ограничений, часто протестует против них или ведет себя вызывающе

Задание 2

МОЖЕТ ИГРАТЬ В ИГРЫ С ЧЕТКИМИ ПРАВИЛАМИ

Ребенок инициирует или охотно участвует в играх с четкими правилами (настольных, сюжетно-ролевых, спортивных), соблюдает эти правила и следит за тем, чтобы остальные игроки не нарушали их.

ВЫПОЛНЕНО: ребенок принимает участие в подобных играх и соблюдает правила.

НЕ ВЫПОЛНЕНО: ребенок редко участвует в подобных играх или не соблюдает правила.

Задание 3

ПРИГЛАШАЕТ ДРУГИХ НАЧАТЬ ИГРУ

Понаблюдайте, инициирует ли ребенок игру с другими детьми, например, когда ему нужен партнер по игре или, когда другой ребенок выражает желание поиграть.

ВЫПОЛНЕНО: ребенок инициирует групповые игры.

НЕ ВЫПОЛНЕНО: ребенок игнорирует желание другого поиграть с ним или уклоняется от такого предложения. Когда ему самому нужен партнер по игре, он обращается ко взрослому или просто ждет. Он не приглашает других детей начать игру.

Задание 4

МОЖЕТ ИГРАТЬ ОДИН

Ребенок может в течение некоторого времени заниматься чем-либо в одиночестве, например, рассматривать иллюстрации в книге, играть, рисовать.

ВЫПОЛНЕНО: ребенок может играть один в течение как минимум 10 минут.

НЕ ВЫПОЛНЕНО: ребенок прерывает занятие уже через несколько минут, требует внимания к себе.

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Задание 1

ДЕМОНСТРИРУЕТ ПОЛОЖИТЕЛЬНУЮ САМООЦЕНКУ

Понаблюдайте или спросите у самого ребенка, насколько хорошо он справляется с определенными действиями, например, ловит мяч, рисует линию или круг (те действия, которые у ребенка уже получаются). Обратите внимание, как оценивает ребенок, свои способности: преимущественно положительно или, наоборот, негативно.

ВЫПОЛНЕНО: ребенок, как правило, оценивает свои навыки положительно или даже преувеличивает свои умения.

НЕ ВЫПОЛНЕНО: ребенок чаще демонстрирует неуверенность в своих силах при ответах на вопросы о его способностях или же оценивает себя хуже, чем других.

Задание 2

ПОНИМАЕТ И УПОТРЕБЛЯЕТ В РЕЧИ ЛЕКСИКУ, ОБОЗНАЧАЮЩУЮ ЭМОЦИИ

Понаблюдайте, говорит ли ребенок о своих чувствах или о чувствах других людей («он рад/смеется/плачет»).

ВЫПОЛНЕНО: ребенок понимает и употребляет в речи лексику со значением базовых эмоций (радость, грусть, страх, злость).

НЕ ВЫПОЛНЕНО: ребенок не знает слов, выражающих эмоции, или путает названия базовых эмоций (например, говорит «злой», когда имеет в виду «радостный»).

Задание 3

МОЖЕТ РЕГУЛИРОВАТЬ СВОЕ ПОВЕДЕНИЕ

Ребенок способен регулировать свои действия или прекращать их, когда вы его об этом просите, например, идти спокойно вместо того, чтобы бежать, сидеть смирно на стуле или рисовать медленнее.

ВЫПОЛНЕНО: ребенок может регулировать свои действия по запросу взрослого: идти медленнее, сидеть спокойно.

НЕ ВЫПОЛНЕНО: ребенок не может регулировать или прекратить свои действия. Даже если он прекращает что-либо делать, то ненадолго (максимум на 1—2 минуты).

Задание 4

МОЖЕТ РЕГУЛИРОВАТЬ СВОИ ЭМОЦИИ

Понаблюдайте, может ли ребенок самостоятельно регулировать свои эмоции, адекватно ли он реагирует, когда испытывает печаль, разочарование, страх, смущение, радость, волнение, стресс.

ВЫПОЛНЕНО: ребенок в основном хорошо справляется со своими эмоциями, демонстрирует стрессоустойчивость и может сам себя успокоить.

НЕ ВЫПОЛНЕНО: ребенок чаще всего неадекватно реагирует на сложные ситуации, демонстрирует низкую стрессоустойчивость и в редких случаях может сам себя успокоить.

ЛИСТ НАБЛЮДЕНИЙ ЗА РЕБЕНКОМ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ 48 МЕСЯЦЕВ

Фамилия, имя ребенка _____

Пол

девочка

мальчик

Дата рождения

(день/месяц/год)

Дата заполнения
листа наблюдений

(день/месяц/год)

Возраст ребенка

(месяц/дней)

Группа

Фамилия наблюдателя _____

Сводный профиль развития ребенка

| Направления развития | Количество баллов | | | | |
|--|-------------------|---|---|---|---|
| Крупная моторика | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Мелкая моторика и зрительно-двигательная координация | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Речевое развитие | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Когнитивное развитие | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Социальное развитие | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Эмоциональное развитие | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |

Особые замечания, возникшие в ходе наблюдения,
или указание на особенности ребенка

ОЦЕНОЧНАЯ ТАБЛИЦА ТЕКУЩЕГО УРОВНЯ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

| | Крупная моторика | Мелкая моторика и координация | Речевое развитие | Когнитивное развитие | Социальное развитие | Эмоциональное развитие | Число выполненных заданий |
|--|------------------|-------------------------------|------------------|----------------------|---------------------|------------------------|---------------------------|
| 48 МЕСЯЦЕВ | | | | | | | |
| Может прыгнуть на определенное расстояние | | | | | | | __ из 4 |
| Катается на трехколесном велосипеде, уверенно крутя педалями и поворачивая руль в нужном направлении | | | | | | | |
| Ловит большой мяч | | | | | | | |
| Движения ребенка соответствуют требованиям ситуации | | | | | | | |
| Держит карандаш большим, указательным и средним пальцами | | | | | | | __ из 4 |
| Умеет резать детскими ножницами | | | | | | | |
| Может запереть и отпереть замок ключом | | | | | | | |
| Может нарисовать карандашом линию между двумя пограничными линиями | | | | | | | |
| Может передать содержание короткого рассказа | | | | | | | __ из 4 |
| Понимает значение предлогов | | | | | | | |
| Рассказывает о произошедших событиях | | | | | | | |
| Задаёт много вопросов | | | | | | | |
| Строит пирамиду | | | | | | | __ из 4 |
| Понимает, что значит словосочетание «один к другому» | | | | | | | |
| Различает и называет размеры и величины | | | | | | | |
| Может запомнить, что изображено на картинках | | | | | | | |
| Соблюдает необходимые ограничения | | | | | | | __ из 4 |
| Может играть в игры с четкими правилами | | | | | | | |
| Приглашает других начать игру | | | | | | | |
| Может играть один | | | | | | | |
| Демонстрирует положительную самооценку | | | | | | | __ из 4 |
| Понимает и употребляет в речи лексику, обозначающую эмоции | | | | | | | |
| Может регулировать свое поведение | | | | | | | |
| Может регулировать свои эмоции | | | | | | | |

Содержание образовательной деятельности по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

| От 2 лет до 3 лет | От 3 лет до 4 лет | От 4 лет до 5 лет | От 5 лет до 6 лет | От 6 лет до 7 лет |
|---|--|---|--|---|
| <p>1. Социальные отношения Представления о себе, занятиях членов семьи; людях разного возраста, пола; эмоциях и чувствах людей, формирование навыков самообслуживания, умения вступать в контакт, вежливо общаться, участвовать в совместных играх.</p> | <p>1. Социальные отношения Представления о себе (имя, возраст), отличии детей друг от друга по внешности, предпочтениям, достижениям; членах семьи, заботливом отношении к ним Правила культуры поведения и общения. Понимание ярко выраженных эмоциональных состояний.</p> <p>2. Формирование основ гражданственности и патриотизма Представления о малой родине, красоте родной природы</p> <p>3. Трудовое воспитание Представления о предметах, орудия труда и их назначении, свойствах; о содержании хозяйственно-бытового труда взрослых, трудовых действиях.</p> | <p>1. Социальные отношения Представления о себе и своем развитии, структуре семьи, семейных ролях и отношениях, событиях; половых и гендерных различиях людей во внешнем виде, поведении, интересах; правилах культуры общения и поведения (в том числе в общественных местах); эмоциональных состояниях людей. Формирование положительной самооценки.</p> <p>2. Формирование основ гражданственности и патриотизма Представления о государственной символике Российской Федерации, государственных праздниках.</p> <p>3. Трудовое воспитание</p> | <p>1. Социальные отношения Представления о себе, своих правах, членах семьи, родственных отношениях, профессиях, семейных событиях и датах; о гендерных различиях в разных видах деятельности; правилах культуры общения и поведения во взаимодействии со сверстниками (умение договариваться, выражать отношение, предотвращать и преодолевать конфликтные ситуации), в общественных местах, на улице; об эмоциональных состояниях и чувствах людей.</p> <p>2. Формирование основ гражданственности и патриотизма Представления о России как многонациональной стране, традициях и особенностях людей разных национальностей</p> | <p>1. Социальные отношения Представления о себе (осознанное отношение к своему будущему, изменение позиции человека с возрастом); взаимоотношениях в семье, традициях, досуге, истории семьи, родственных связях; о гендерных различиях в поведении, социальных ролях; образовательной организации, школе и ее роли в жизни; правилах этикета, культуре общения, поведения в разных видах деятельности, в общественных местах, на улице. Умение находить причины и следствия возникновения эмоций, поступков, использовать приемлемые способы их проявления, развитие саморегуляции поведения.</p> <p>2. Формирование основ гражданственности и патриотизма</p> |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | <p>4. Формирование основ безопасного поведения Представления о правилах поведения в природе, на детской площадке, при встрече с животными, обращении с бытовыми приборами и предметам</p> | <p>Ознакомление с содержанием, структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, трудовых действиях, материалах для создания продуктов труда и бережном отношении к ним; результатах труда, профессиях родителей.</p> <p>4. Формирование основ безопасного поведения Представления об основных правилах безопасного поведения в быту, в природной среде, на улице, с людьми, животными</p> | <p>малой родины, государственных праздниках.</p> <p>3. Трудовое воспитание Представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях в сфере производительного и обслуживающего труда, назначении денег.</p> <p>4. Формирование основ безопасного поведения Представления о правилах безопасного поведения на улице, в общественных местах, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет.</p> | <p>Представления о государственной символике, порядке ее использования, традициях и обычаях народов России; народных играх, игрушках, костюмах, творчестве известных людей в области науки, культуры, спорта, достопримечательностях родного края; волонтерской деятельности.</p> <p>3. Трудовое воспитание Представления о труде взрослых, современных профессиях; о производстве некоторых товаров и их разумном потреблении, созданных людьми культурных и материальных ценностях.</p> <p>4. Формирование основ безопасного поведения Представления о правилах безопасного поведения в опасных ситуациях на улице, общественных местах, в природе, в транспорте, на дороге (правила дорожного движения), при общении с людьми, в сети Интернет, профессиях связанных с безопасностью людей;</p> |
|--|---|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | формирование представлений об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи |
|--|--|--|--|--|

Образовательная область «Познавательное развитие»

| От 2 лет до 3 лет | От 3 лет до 4 лет | От 4 лет до 5 лет | От 5 лет до 6 лет | От 6 лет до 7 лет |
|---|--|---|---|--|
| Содержание подраздела «Сенсорные эталоны и познавательные действия» | | | | |
| <p>1. Действия с предметами Обучение сравнению, определению сходства и различия, группировке (по цвету, форме, величине), использование предметов-орудий</p> | <p>1. Действия с предметами Освоение осязательно- двигательных действий, сравнение двух предметов по одному признаку, поисковых исследовательских действий в совместной деятельности со взрослым и сверстниками.</p> <p>2. Представление о цвете Способность различать основные цвета и оттенки.</p> | <p>1. Действия с предметами Развитие обследовательских действий, способность, сравнивать по 2–3 признакам.</p> <p>2. Представление о цвете Способность различать и называть большее количество цветов и оттенков.</p> <p>3. Представление о форме и величине Способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны, геометрические фигуры; освоение группировки, классификации, сериации по длине и ширине.</p> | <p>1. Действия с предметами Совершенствование приемов сравнения по 3–5 признакам, навыков упорядочивания, классификации, группировки.</p> <p>2. Исследовательская активность Совместная познавательная деятельность со взрослыми и сверстниками, планирование деятельности; умения задавать вопросы познавательного характера, проводить анализ, сопоставлять и обобщать информацию.</p> <p>3. Представление о цвете Способность различать все цвета спектра, их</p> | <p>1. Действия с предметами Совершенствование приемов сравнения по 4–6 признакам, навыков упорядочения классификации, группировки.</p> <p>2. Исследовательская активность. Целеполагание, планирование, определение способов поиска информации, прогнозирование результатов деятельности, выделение проблемы, стремление к ее решению; становление связи между познавательным вопросом и поисковой проблемой; логика в рассуждениях.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | <p>оттенки, и тоны.</p> <p>4. Представление о форме и величине Различие геометрических фигур и их частей.</p> <p>5. Цифровые средства познания Формирование интереса к цифровым средствам познания окружающего мира и представлений об их использовании человеком.</p> | <p>3. Представление о цвете Способность различать все цвета спектра и их оттенки, тоны, получать новые цвета.</p> <p>4. Представление о форме и величине Различие геометрических фигур, соотношение части и целого.</p> <p>5. Цифровые средства познания Поддержка интереса к цифровым средствам, как источнику для поиска информации.</p> |
|--|--|--|--|---|

Содержание подраздела «Математическое развитие»

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| <p>1.Количество и счет Установление количественных отношений на основе целостного сравнения между группами предметов, различающимися по качественным признакам: «много и много», «много и мало», «много и один».</p> <p>2.Величина Сравнение двух предметов по общему объему: большой-маленький.</p> | <p>1.Количество и счет. Установление количественных отношений на основе поэлементного сравнения: столько сколько, столько же, больше, меньше, поровну, не поровну; уравнивание неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы.</p> <p>2. Величина</p> | <p>1.Количество и счет. Количественный и порядковый счет в пределах пяти с участием различных анализаторов, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков предметов.</p> <p>2. Величина Сравнение предметов по двум параметрам путем наложения и приложения; выстраивание сериационных рядов в</p> | <p>1.Количество и счет Счет количественный и порядковый в пределах десяти, цифры, понятие о целом и части в результате деления предметов на равные части, состав чисел из единиц в пределах пяти.</p> <p>2. Величина Сравнение и выстраивание предметов по возрастанию и убыванию их размера в пределах десяти; сравнение предметов по величине опосредованно с помощью условной мерки,</p> | <p>1.Количество и счет Счет в прямом и обратном порядке в пределах 10, счет групп, понимание отношений между целым и частями в результате разрезания предметов на равные части; состав числа из двух меньших чисел в пределах первого десятка, решение простых арифметических задач, знаки +, -, =.</p> <p>2. Величина</p> |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| <p>3. Геометрические фигуры Представления о геометрических фигурах: шар-куб, круг-квадрат.</p> | <p>Сравнение двух предметов по одному из параметров: длине, ширине, высоте путем наложения и приложения: длиннее - короче, длинный-короткий, шире-уже, широкий-узкий, выше-ниже, высокий-низкий.</p> <p>3. Геометрические фигуры Представления о геометрических фигурах, их свойствах на основе сравнения: шар-куб, круг-квадрат, квадрат – треугольник.</p> <p>4. Ориентировка в пространстве Ориентировка по частям тела от себя: вверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева.</p> <p>5. Ориентировка во времени Представление о частях суток день-ночь, утро-вечер.</p> | <p>возрастающем и убывающем порядке по размеру в пределах пяти и установления отношений между ними.</p> <p>3. Геометрические фигуры Представления о шаре кубе, круге, квадрате, треугольнике, о прямоугольнике, цилиндре, умение находить их в окружающей обстановке и в сложных по форме предметах</p> <p>4. Ориентировка в пространстве Ориентировка от себя в движении: вперед-назад, вверх-вниз, налево-направо; словесная характеристика направлений.</p> <p>5. Ориентировка во времени Представление о частях суток по порядку их следования, представления о временных отношениях «вчера-сегодня-завтра».</p> | <p>развитие глазомера.</p> <p>3. Геометрические фигуры Представление о четырехугольниках; умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними.</p> <p>4. Ориентировка в пространстве Ориентировка в трехмерном пространстве от себя и другого человека, в двухмерном пространстве на листе бумаги, по схеме, плану комнаты.</p> <p>5. Ориентировка во времени Представления об единицах измерения времени: сутки, неделя, месяц, год.</p> | <p>Измерение предметов, жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.</p> <p>3. Геометрические фигуры Представления о плоских и объемных геометрических фигурах, многоугольных фигурах, умение классифицировать фигуры по внешним признакам, видоизменять геометрические фигуры, устанавливать взаимосвязи между ними.</p> <p>4. Ориентировка в пространстве Ориентировка в двухмерном пространстве на странице в клетку, по схеме, плану местности.</p> <p>5. Ориентировка во времени Представления о календаре как системе измерения времени; о часах – приборе измерения времени; умение определять время с точностью до</p> |
|--|---|--|---|---|

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | | | | четверти часа; развитие чувства времени. |
| Содержание подраздела «Окружающий мир» | | | | |
| <p>1. Представление о себе, семье Представления об окружающих близких людях, их деятельности, чужих людях, о человеке в целом, его физических особенностях.</p> <p>2. Предметный мир Представления об игрушках, бытовых предметах, инструментах и орудиях труда.</p> <p>3. Явления общественной жизни Представления о действиях людей с бытовыми предметами и орудиями труда, их назначении.</p> | <p>1. Представление о себе, семье, людях Представления о способах общения с людьми (членами семьи, сверстниками, взрослыми).</p> <p>2. Предметный мир Представления об игрушках, играх, предметах быта, орудиях труда, одежде, книгах, их назначении и использовании.</p> <p>3. Явления общественной жизни Представления об общественных праздниках, событиях, трудовых действиях близких людей в быту.</p> <p>4. Моя Родина Представления о месте проживания, некоторых значимых объектах.</p> | <p>1. Представление о себе, семье, людях Представления о способах общения и взаимодействия с людьми в разных сферах деятельности.</p> <p>2. Предметный мир Представления об игрушках, играх, предметах быта, орудиях труда, одежде, книгах, их назначении, свойствах различных материалов.</p> <p>3. Явления общественной жизни Представления об общественных праздниках, событиях в городе, стране, трудовых действиях людей разных профессий, общественных учреждениях для детей, их назначении.</p> <p>4. Моя Родина Представления о месте проживания, его названии, особенностях, достопримечательностях, памятниках.</p> | <p>1. Представление о себе, семье, людях Расширение способов общения и взаимодействия с другими людьми, стремление к реализации известных действий в игровой и трудовой деятельности.</p> <p>2. Предметный мир Представления об игрушках, играх, предметах быта, орудиях труда, одежде, книгах, предметах искусства, их назначении, свойствах и материалах; технических и компьютерных средствах, их назначении и использовании человеком.</p> <p>3. Явления общественной жизни Расширение представлений об общественных праздниках, событиях в городе; трудовых действиях людей разных профессий; назначении общественных учреждений.</p> <p>4. Моя Родина Представления о месте</p> | <p>1. Представление о себе, семье, людях Использование разных способов коммуникации и взаимодействия с людьми, представления о деятельности людей разных профессий.</p> <p>2. Предметный мир Представления об игрушках, играх, предметах быта, орудиях труда, одежде, книгах, предметах искусства, технических и компьютерных средствах их назначении, использовании человеком, правилах безопасности их использования.</p> <p>3. Явления общественной жизни Расширение и углубление представлений об общественных праздниках, событиях в городе и стране, трудовых действиях людей разных профессий,</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | проживания, его названии, особенностях, достопримечательностях, памятниках, столице государства, флаге, гербе, героях Отечества. | общественных учреждениях. 4. Моя Родина Представления о месте проживания, особенностях, достопримечательностях, инфраструктуре родного города, села, названиях улиц, столице, крупных городах; достижениях людей в области спорта, культуры, искусства, традициях народов нашей страны. |
|--|--|--|--|---|

Содержание подраздела «Природа»

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| <p>1. Животные Представления о диких и домашних животные ближайшего окружения, их детенышах, бережном отношении к ним.</p> <p>2. Растения Представления о деревьях, кустарниках, отдельных овощах, фруктах, ягодах ближайшего окружения.</p> <p>3. Явления природы Представления о наблюдаемых в разные сезоны года явлениях (осадки, ветер, изменение</p> | <p>1. Животные Представления о диких и домашних животных ближайшего окружения. Умение группировать животных их по существенным признакам (птицы, звери, насекомые, рыбы).</p> <p>2. Растения Представления о хвойных и лиственных деревьях, кустарниках, овощных, плодовых, цветковых растениях ближайшего</p> | <p>1. Животные Представления о различных классах животных ближайшего окружения, их потребностях, бережном отношении к ним. Умение сравнивать и группировать их по различным признакам (дикие и домашние; рыбы, птицы, млекопитающие, насекомые, земноводные, рептилии; перелетные и зимующие птицы).</p> <p>2. Растения и грибы Представления о хвойных и лиственных деревьях, кустарниках,</p> | <p>1. Животные Представления о различных группах животных ближайшего окружении и среде их обитания (водная, наземно-воздушная, почвенная); особенностях внешнего вида и образа жизни, домашних и декоративных животных, их потребностях.</p> <p>2. Растения и грибы Представления о хвойных и лиственных деревьях, кустарниках, кустарничках, овощных, плодовых, цветковых растениях ближайшего окружения, комнатных</p> | <p>1. Животные Представления о наиболее ярких представителях разных природных зон, их особенностях, приспособление к среде обитания, рост и развитие, забота о потомстве.</p> <p>2. Растения и грибы Представления о деревьях, кустарниках, кустарничках, овощных, плодовых, злаковых, лекарственных, декоративных, цветковых растениях разных природных зон,</p> |
|--|--|---|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| <p>температуры воздуха).</p> <p>4. Неживая природа</p> <p>Представления об объектах, с которыми можно взаимодействовать, играть (вода, песок, глина, камни).</p> | <p>окружения.</p> <p>3. Явления природы</p> <p>Представления об отдельных признаках смены времен года (осадки, изменения почвенного покрова); изменениях, происходящих в деятельности человека, жизни животных и растений.</p> <p>4. Неживая природа</p> <p>Представления о свойствах песка глины, воды, камней.</p> | <p>кустарничках, овощных, плодовых, цветковых растениях ближайшего окружения; съедобных и несъедобных грибах.</p> <p>3. Явления природы</p> <p>Представления о признаках смены времен года (изменения почвенного покрова, осадков, состояния водоемов); изменениях в жизни человека, животных и растений; некоторых атмосферных явлениях (гололед, град, ветер, радуга, гроза, закат, рассвет).</p> <p>4. Неживая природа</p> <p>Представления о свойствах песка, глины, воды, камней, природных материалов.</p> | <p>растениях и их потребностях; съедобных и несъедобных грибах.</p> <p>3. Явления природы</p> <p>Представления о признаках смены времен года (изменения температуры воздуха, почвенного покрова, осадков, состояния водоемов); сельскохозяйственной и другой деятельности человека в разные сезоны года, особенностях жизни животных и растений в разные сезоны года; атмосферных явлениях (радуга, гроза, закат, рассвет, туман, роса, ветер, облачность и др.).</p> <p>4. Неживая природа</p> <p>Представления о неживой природе, как среде обитания, свойствах песка, глины, воды, камней, минералов, воздуха, их использование человеком.</p> | <p>комнатных растениях, различающиеся по строению и уходу, их особенностях, росте и развитии, съедобных и несъедобных грибах.</p> <p>3. Явления природы</p> <p>Представления о признаках смены времен года по месяцам (изменения температуры воздуха, продолжительности дня, почвенного покрова, осадков, состояния водоемов, жизни живых существ); разнообразных атмосферных явлениях (радуга, гроза, закат, рассвет, туман, роса, разная сила ветра, виды облаков, полнолуние, кометы и др.).</p> <p>4. Неживая природа</p> <p>Представления о неживой природе, как среде обитания живых существ, свойствах песка, глины, воды, воздуха, камней, природных материалов, ископаемых; водных ресурсах планеты, небесных телах (солнце, луна, звезды).</p> |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | 5. Человек и природа. Представления об использовании человеком живой и неживой природы, природоохранной деятельности, профессиях, связанных с природой, ее изучением, охраной, выращиванием и разведением животных и растений. |
|--|--|--|--|--|

Образовательная область «Речевое развитие»

| От 2 лет до 3 лет | От 3 лет до 4 лет | От 4 лет до 5 лет | От 5 лет до 6 лет | От 6 лет до 7 лет |
|--|---|--|---|--|
| <p>1.Формирование словаря</p> <p>Понимание речи, нахождение предметов по признакам и местоположению; активизация словаря существительными, глаголами действия, прилагательными, наречиями, закрепление названий предметов и действий с ними.</p> <p>2.Звуковая культура речи</p> | <p>1.Формирование словаря</p> <p>Расширение запаса слов, обозначающих людей, предметы, объекты природы, их части, качества, действия с ними в соответствии с назначением, понимание обобщающих слов.</p> <p>2.Звуковая культура речи</p> <p>Развитие звуковой и интонационной культуры, фонематического</p> | <p>1.Формирование словаря</p> <p>Расширение запаса слов, обозначающих людей, профессии, предметы, материалы, объекты природы, их части, качества, свойства, действия, родовые и видовые обобщения.</p> <p>2.Звуковая культура речи</p> <p>Правильное произношение звуков, воспроизведение фонетического и морфологического рисунка слова, говорить</p> | <p>1.Формирование словаря</p> <p>Расширение словаря за счет представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей, профессиях, технике, трудовых действиях, состояниях людей, социально-нравственных категориях, обобщающих словах; использование синонимов и антонимов.</p> <p>2.Звуковая культура речи</p> <p>Развитие интонационной культуры речи, фонематического слуха,</p> | <p>1.Формирование словаря</p> <p>Подбор точных слов для выражения мысли; использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, олицетворения.</p> <p>2.Звуковая культура речи</p> <p>Автоматизация и дифференциация сложных для произношения звуков речи; исправление</p> |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| <p>Умение говорить внятно, выразительно, правильно произносить простые звуки; воспроизводить ритм слова; не пропуская слоги, использование вербальных и невербальных средств при выражении отношения к предмету разговора.</p> <p>3. Грамматический строй речи</p> <p>Использование грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов;</p> <p>умение выражать и мысли посредством трех-четырёхсловных предложений.</p> <p>4. Связная речь</p> <p>Составление рассказа из нескольких предложений, умение включаться в речевое</p> | <p>слуха, правильного дыхания, звукопроизношения, слухового внимания, моторики речевого аппарата;</p> <p>воспроизведение ритма стихотворения.</p> <p>3. Грамматический строй речи</p> <p>Употребление прилагательных и существительных в роде, падеже, употребление существительных с предлогами, слов в разном роде, числе и падеже, составление простых распространённых предложений, выстраивание сложных предложений, использование разных способов словообразования (в том числе приставочный), образование повелительной формы глаголов.</p> <p>4. Связная речь</p> <p>Составление рассказа из нескольких</p> | <p>внятно, выразительно, в нормальном темпе, регулировать интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи.</p> <p>3. Грамматический строй речи</p> <p>Использование полных, распространённых простых предложений с однородными членами, сложноподчинённых предложений; употребление суффиксов и приставок при словообразовании; использование правильных окончаний в речевом высказывании.</p> <p>4. Связная речь</p> <p>Составление описательных и повествовательных рассказов, пересказов, развитие речевого умения задавать вопросы и развернуто отвечать, использование разных типов реплик, участие в коллективном разговоре.</p> <p>5. Подготовка детей к обучению грамоте</p> <p>Закрепление умений понимать термины «слово», «звук», уметь</p> | <p>закрепление правильного произношения сонорных звуков, использование средств интонационной выразительности.</p> <p>3. Грамматический строй речи</p> <p>Использование несклоняемых существительных, слов, имеющих только множественное или единственное число, существительных множественного числа в родительном падеже, согласование существительных с числительными.</p> <p>4. Связная речь</p> <p>Составление рассказов, пересказов, умение использовать разные типы реплик, использование невербальных средств общения; построение игровых диалогов, сочинение сюжетных рассказов, использование доказательной, выразительной речи, умение замечать и исправлять ошибки.</p> <p>5. Подготовка детей к обучению грамоте</p> <p>Ознакомление с терминами «слово»,</p> | <p>имеющихся нарушений в звукопроизношении.</p> <p>3. Грамматический строй речи</p> <p>Образование сложных слов посредством слияния основ, использование разных типов предложений, согласование существительных с другими частями речи, их образование с суффиксами, глаголов с приставками, сравнительной и превосходной степени прилагательных.</p> <p>4. Связная речь</p> <p>Составление разных типов рассказов, пересказов, поддержание диалога, выбор этикетной формы в зависимости от ситуации общения, использование средств языковой выразительности, объяснительной, доказательной речи, рассуждений, умение осуществлять речевое планирование, замечать ошибки.</p> <p>5. Подготовка детей к обучению грамоте</p> |
|--|---|--|---|---|

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| <p>взаимодействие, понимать речь, выражать свои мысли, чувства, впечатления, отвечать на вопросы.</p> <p>6. Интерес к художественной литературе</p> <p>Восприятие детских фольклорных произведений, рассказов, четверостиший.</p> | <p>предложений, игровое общение со сверстниками, использование основных форм речевого этикета, умение отвечать на вопросы и задавать их, рассказывать о своих чувствах, желаниях впечатлениях.</p> <p>5. Подготовка детей к обучению грамоте</p> <p>Формирование умения вслушиваться в звучание слова, закреплять в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане.</p> <p>6. Интерес к художественной литературе</p> <p>Восприятие жанров фольклора и художественной литературы, понимание содержания, композиции текста, умение произносить потешки и стихотворения, ролевые диалоги, знакомые строчки и рифмы.</p> | <p>осуществлять звуковой анализ слов, произносить слова, узнавать слова на заданный звук.</p> <p>6. Интерес к художественной литературе</p> <p>Формирование представлений об основных особенностях жанров литературных произведений; развитие способности воспринимать содержание и форму художественных произведений, формирование исполнительских умений.</p> | <p>«звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук»; проведение звукового анализа слова, определение твердости, мягкости согласных, составление предложения по модели; определение количества и последовательности слов в предложении, словесное ударение</p> <p>6. Интерес к Художественной литературе</p> <p>Формирование интереса к произведениям познавательного характера, представлений о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений; формирование исполнительских умений, поддержка инициативы в выборе произведений.</p> | <p>Осуществление звукового анализа слов, формирование умений интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, составлять предложения с заданным количеством слов; выделять ударение, определять количество и последовательность слов в предложении, чтение слогов.</p> <p>6. Интерес к художественной литературе</p> <p>Формирование отношения к книге как эстетическому объекту, интереса к познавательной и природоведческой литературе, жанрам, уточнение представлений о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы; развитие образности речи и словесного творчества, поддерживать избирательные</p> |
|---|--|---|---|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|-----------|
| | | | | интересы. |
|--|--|--|--|-----------|

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

| От 2 лет до 3 лет | От 3 лет до 4 лет | От 4 лет до 5 лет | От 5 лет до 6 лет | От 6 лет до 7 лет |
|--|--|--|---|--|
| Содержание подраздела «Приобщение к искусству» | | | | |
| <p>Воспитание интереса к природе и отражению представлений о ней в доступной изобразительной и музыкальной деятельности, эмоциональной отзывчивость на произведения музыкального и изобразительного искусства; ознакомление с народными игрушками.</p> | <p>Восприятие произведений искусства, отражение полученных впечатлений в продуктивных видах деятельности; ознакомление с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства, посещение кукольного театра, выставок.</p> | <p>Формирование интереса к искусству, представлений об объектах и явления природы в художественных образах, о жанрах и видах искусства, творческими профессиями, средствах выразительности, скульптуре, архитектуре, литературе, музыке, способах создания архитектурных сооружений, о разных видах театров, музеях, библиотеке.</p> | <p>Формирование интереса к музыке, живописи, народному искусству представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности, творчестве композиторов, назначении архитектурных сооружений и особенностей их декора, устройстве театра, музея, цирка, библиотеки, профессиями с ними связанными</p> | <p>Развитие умения самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности, ознакомление с историей, видами, и жанрами искусства, средствами выразительности; формирование представлений о скульптуре малых форм, многообразии народного и декоративно-прикладного профессионального искусства, промыслах России; специфике некоторых архитектурных сооружений, храмовой архитектуре, устройстве и работе театра, музея, библиотеки, выставочного зала,</p> |

Содержание подразделов «Изобразительная деятельность» и «Конструктивная деятельность»

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| <p>1. Рисование Изображение штрихов, линий, их пересечений, рисование округлой формы, дополнение нарисованного изображения.</p> <p>2. Лепка Освоение простых технических приемов (раскатывание, прямыми, круговыми движениями, соединение двух частей поделки и ее концов, сплющивание).</p> <p>3. Конструктивная деятельность Расположение деталей на полкосты, овладение способами постройки из природного материала, по образцу, в соответствии с масштабом игрушки и его обыгрывание.</p> | <p>1.Рисование Учить правильно держать карандаш, пользоваться кистью и красками, наносить ритмично линии, штрихи, пятна, мазки, прямые линии, в разных направлениях, перекрещивать, создавать композиции из предметов разной формы, повторяя изображение одного или разных предметов на всем листе.</p> <p>2. Лепка Представления о свойствах материалов для лепки и способах лепки, соединение 2–3 частей, прижиманием, приемы сплющивание сминание.</p> <p>3. Аппликация Выкладывание последовательно готовых деталей разной формы, величины, цвета,</p> | <p>1.Рисование Создание сюжетных композиций, передача расположения частей, смешивание цветов, закрашивание, в одном направлении; создание декоративных композиций.</p> <p>2. Лепка. Лепка из различных материалов освоение приемов: прищипование, оттягивание, сплющивание, вытягивание мелких деталей.</p> <p>3. Аппликация Расширение количества предметов и деталей, изображение предметов, растений и животных, освоение приемов вырезывания по прямой коротких, длинных полос, округлых форм, преобразовывать формы, разрезая их на части.</p> <p>4. Народное декоративно-прикладное искусство Украшение</p> | <p>1.Рисование Предметное рисование. Передача в рисунке образов предметов, объектов, персонажей, отличие изображаемых предметов по форме, величине, пропорциям частей, передача движений фигур, овладение композиционным умениям.</p> <p>Сюжетное рисование. Создание сюжетных композиций на темы окружающей жизни, располагая изображения по всему листу, соблюдая соотношение объектов относительно друг друга.</p> <p>Декоративное рисование. Закрепление представлений о различных видах народной росписи, умения создавать изображения по ее мотивам, ритмично располагая узор.</p> <p>2. Лепка Использование различных материалов, умение лепить с натуры, передавая характерные особенности;</p> | <p>1. Рисование Предметное рисование. Изображение предметов по памяти, с натуры, передавая характерные особенности, пропорции, совершенствование техники изображения; развитие точности движений руки, владение карандашом при выполнении линейного рисунка; расширение набора материалов, используемых в рисовании, создание фона, получение новых цветов и оттенков.</p> <p>Сюжетное рисование. Реалистичное размещение изображения на листе, построение композиции рисунка; передача движений и сюжета, использование разных материалов.</p> <p>Декоративное рисование. Создание композиции на бумаге из узоров по мотивам</p> |
|---|--|---|---|---|

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | <p>составляя изображение из геометрических форм и природных материалов, повторяя, чередуя их по форме и цвету.</p> <p>4. Народное декоративно-прикладное искусство Украшение дымковскими узорами силуэтов игрушек, вырезанных педагогом и разных предметов.</p> <p>5. Конструктивная деятельность Умения располагать детали вертикально, по кругу, плотно и на расстоянии, вносить изменения в постройки, объединять их по сюжету, строить из песка, снега.</p> | <p>дымковскими, филимоновскими, городецкими узорами бумажных силуэтов, игрушек.</p> <p>5. Конструктивная деятельность Использование деталей с учетом их конструктивных свойств, конструировать из бумаги, умение анализировать образец постройки, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга; создавать постройки разной конструктивной сложности, использовать их в сюжетно-ролевой игре, измерять постройки строить из крупного и мелкого материала, украшать.</p> | <p>освоение способов, сглаживание поверхности, передача образа в движении, мелких деталей, рисунка, рельефа.</p> <p>Декоративная лепка. Лепка по типу народных игрушек с народными узорами.</p> <p>3. Аппликация Создание фигур для изображения разных предметов или декоративных композиций из бумаги, симметричных изображений, в том числе обрыванием.</p> <p>4. Народное декоративно-прикладное искусство Создание узоров на разных поверхностях по мотивам народных росписей: полхов-майданской, городецкой.</p> <p>5. Прикладное творчество Сгибание, складывание бумаги, работа по выкройке, изготовление объемных фигур, в том числе из природного материала.</p> <p>6. Конструктивная деятельность Выделение основных частей и характерных</p> | <p>народных росписей, передавая цветовую гамму.</p> <p>2. Лепка Передача формы, движения, характерных особенностей и деталей, соблюдая пропорции, лепка разными способами, умение обрабатывать поверхность формы, использовать налеч, углубленный рельеф, наносить узор.</p> <p>Декоративная лепка. Лепка по мотивам народных игрушек с народными узорами, украшение пластины народными узорами цветным пластилином.</p> <p>3. Аппликация Создание предметных и сюжетных изображений узоров и декоративных композиций из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы, вырезание симметричных предметов, несколько деталей, одновременно, создание объема.</p> <p>4. Народное</p> |
|--|---|---|---|--|

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| | | | <p>деталей конструкций, анализ результатов постройки, поиск конструктивных решений, изменение и комбинирование деталей.</p> | <p>декоративно-прикладное искусство Создание узоров на разных поверхностях и формах по мотивам народных росписей: гжельской, хохломской, жостовской, мезенской, украшение предметов, игрушек. 5. Прикладное творчество Складывание бумаги разной формы и текстуры, работа по выкройке, шаблону, создание игрушек, сувениров, украшений, изделий из ткани, создание поделок из природного материала. 6. Конструктивная деятельность Сооружение различных конструкций одного и того же объекта из различных конструкторов, в соответствии с их назначением, выбирая, комбинируя детали, планируя постройки; создание моделей.</p> |
| Содержание подраздела «Музыкальная деятельность» | | | | |
| 1. Слушание музыки Восприятие музыки | 1. Слушание музыки Понимание характера музыки, умения | 1. Слушание музыки Ознакомление с творчеством | 1.Слушание музыки Ознакомление с жанрами музыкальных | Слушание музыки Развитие восприятия и различение звуков по |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| <p>разного характера, умения реагировать на содержание, различать звуки по высоте.</p> <p>2. Пение Подпевание фраз в песне.</p> <p>3. Музыкально-ритмические движения Выполнение ходьбы и бега, плясовых движений в кругу, врассыпную, изменение движений в соответствии с характером музыки начинать и заканчивать вовремя.</p> | <p>выделять части, различать звуки по высоте в пределах октавы – септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо), различать звучание детских музыкальных инструментов.</p> <p>2. Пение Развитие певческих навыков, пение в едином темпе со всеми, четко произнося слова, передавая характер музыки.</p> <p>3. Песенное творчество Сочинение веселых и грустных мелодий по образцу.</p> <p>4. Музыкально-ритмические движения Выполнение движений, передавая образ, в соответствии с трехчастной формой музыки и силой звучания, своевременно начиная и заканчивая движение, двигаться в парах.</p> | <p>отечественных и зарубежных композиторов, историей создания оркестра, о музыкальных инструментах, определение характера музыки, средств выразительности, различие звуков по высоте в пределах сексты, септимы.</p> <p>2. Пение Развитие умений петь протяжно и выразительно согласованно в пределах первой октавы, брать дыхание, смягчать концы фраз, четко произносить слова, выразительно, передавая характер музыки.</p> <p>3. Песенное творчество Сочинение мелодий, колыбельных песен самостоятельно, ответы на музыкальные вопросы.</p> <p>4. Музыкально-ритмические движения Формирование навыка ритмичного движения в соответствии с характером музыки, умения менять его в соответствии с двух- и</p> | <p>произведений, различение звуков по высоте в пределах квинты ознакомление со звучанием разных видов музыкальных инструментов, с творчеством композиторов.</p> <p>2. Пение Развитие певческих навыков, пения легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, отчетливо произнося слова, своевременно начиная и заканчивая песню, умеренно, громко и тихо, сольно.</p> <p>3. Песенное творчество Импровизация мелодии на заданный текст; сочинение мелодий различного характера.</p> <p>4. Музыкально-ритмические движения Развитие чувство ритма, умений передавать характер музыки в движении, ориентироваться в пространстве, выполнять перестроения, менять темп, выполнять танцевальные движения из плясок, хороводов,</p> | <p>высоте в пределах квинты — терции; ознакомление с понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт); творчеством отечественных и зарубежных композиторов, Государственным гимном Российской Федерации.</p> <p>2. Пение Совершенствование певческого голоса и вокально-слуховой координации, навыков выразительного исполнения, самостоятельного пения от «до» первой октавы, до «ре» второй октавы с музыкальным сопровождением и без.</p> <p>3. Песенное творчество Придумывание мелодий по мотивам народных песен, импровизация на заданную тему, используя знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.</p> |
|--|---|---|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>5.Игра на детских музыкальных инструментах Ознакомление с детскими инструментами, их звучанием, умение подыгрывать на них, сравнивать звучание.</p> | <p>трехчастной формой музыки, двигаться в парах по кругу, выполняя перестроения, подскоки, основные движения. 5. Игра на детских музыкальных инструментах Подыгрывание простейших мелодий на ударных инструментах.</p> | <p>инсценировать песни, изображать персонажей сказок. Музыкально-игровое и танцевальное творчество Придумывание движений к пляскам, танцам, умения составлять композиции для танца. 5. Игра на детских музыкальных инструментах Исполнение простых мелодий на детских музыкальных инструментах индивидуально и группами, соблюдая динамику и темп.</p> | <p>4. Музыкально-ритмические движения Развитие способности выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, передавать эмоционально-образное содержание, инсценирование песен, ознакомление с национальными танцами и плясками народов РФ. Музыкально-игровое и танцевальное творчество Исполнение музыки в оркестре с пением и танцевальными движениями, импровизация под музыку, придумывание движений, отражающих содержание песни, самостоятельный поиск способов передачи музыкальных образов. 5. Игра на детских музыкальных инструментах Исполнение мелодии на народных и других</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | инструментах индивидуально и в ансамбле, использование инструментов в игровой и повседневной деятельности. |
|--|--|--|--|--|

Содержание подраздела «Театрализованная деятельность»

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| Формирование интереса к театрализованной игре, развитие умения следить за развитием действий в кукольных спектаклях, имитировать действия персонажей, освоение приемов вождения настольных кукол, сопровождая движения песней, действовать с элементами костюмов и атрибутами. | Формирование интереса к театрализованной игре и различным видам театра, использование их в самостоятельной игровой деятельности, умение следить за развитием действий персонажа и сюжетом, передача песенных, танцевальных характеристик персонажей, использование атрибутов к игре. | Развитие интереса к театрализованной игре, формирование способности передавать художественный образ разными способами, умения следить за развитием и взаимодействием персонажей, участвовать в игровых этюдах, использовать разные виды театра, выразительные средства для передачи образа, понимать эмоциональное состояние героя, развитие навыков режиссерской игры. | Развитие интереса к театру, ознакомление с различными видами театрального искусства, расширение представлений в области театральной терминологии, развитие навыков передачи образа различными способами; представление результатов творческой деятельности, подбор и изготовление декораций, элементов костюмов и атрибутов. | Развитие интереса к театру, умений вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии, передавать образ и эмоциональное состояние героя выразительными средствами; придумывать детали костюма; действовать от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью; проводить анализ сыгранных ролей |
|--|--|---|--|--|

Содержание подраздела «Культурно-досуговая деятельность»

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| Посильное участие в досуговой деятельности, умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно | Участие в культурно-досуговой деятельности по интересам, обеспечивающее эмоциональное благополучие и | Приобщение к ценностям художественной культуры, эстетико-эмоциональному творчеству, вовлечение в процесс подготовки к | Реализация собственных творческих потребностей, формирование основ праздничной культуры, ознакомление с историей возникновения праздников, | Проведение свободного времени с интересом и пользой, формирование навыков культуры общения, расширение знаний об обычаях и традициях народов |
|---|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|--------------------------------------|--|
| реагировать на них; перевоплощаться в образы сказочных героев. | отдых, проявление интереса к различным видам досуговой деятельности, 71 участие в развлечениях, праздниках; ознакомление с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий. | развлечениям приобщение к праздничной культуре, развитие желания принимать участие в праздниках, спектаклях, музыкальных и литературных композициях, концертах. | традициями, обычаями народов России. | России, воспитание уважения к их культуре, традициям, воспитание интереса к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт, участие в объединениях дополнительного образования. |
|--|--|---|--------------------------------------|--|

Образовательная область «Физическое развитие»

| От 2 лет до 3 лет | От 3 лет до 4 лет | От 4 лет до 5 лет | От 5 лет до 6 лет | От 6 лет до 7 лет |
|---|---|---|---|---|
| <p>1. Основанная гимнастика Основные движения: катание, бросание, ловля ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки, упражнения в равновесии. Общеразвивающие упражнения и музыкально-ритмические упражнения.</p> <p>2. Подвижные игры (с текстом, музыкально-</p> | <p>1. Основанная гимнастика Основные движения: катание, бросание, ловля, метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки, упражнения в равновесии. Общеразвивающие упражнения, и музыкально-ритмические упражнения. Строевые упражнения.</p> <p>2. Подвижные игры (сюжетные и</p> | <p>1. Основанная гимнастика Основные движения: катание, бросание, ловля, метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки, упражнения в равновесии. Общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика. Строевые упражнения.</p> <p>2. Подвижные игры (сюжетные, бессюжетные, внимание на соблюдение правил, развитие творчества).</p> | <p>1. Основанная гимнастика Основные движения: катание, бросание, ловля, метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки, прыжки со скакалкой, упражнения в равновесии. Общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика. Строевые упражнения.</p> <p>2. Подвижные игры (сюжетные и бессюжетные игры, внимание на соблюдение правил, проявление находчивости,</p> | <p>1. Основанная гимнастика Основные движения: катание, бросание, ловля, метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки, прыжки со скакалкой, упражнения в равновесии. Общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика. Строевые упражнения.</p> <p>2. Подвижные игры (сюжетные и бессюжетные игры, с</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| <p>ритмическими упражнениями).</p> <p>3. Формирование основ здорового образа жизни</p> <p>Полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки.</p> | <p>бессюжетные).</p> <p>3. Спортивные упражнения.</p> <p>Катание на санках, трехколесном велосипеде, плавание.</p> <p>4. Формирование основ здорового образа жизни</p> <p>Правила гигиены, безопасного поведения в двигательной деятельности.</p> <p>5. Активный отдых</p> <p>Физкультурные досуги, Дни здоровья.</p> | <p>3. Спортивные упражнения</p> <p>Катание на санках, лыжах, трехколесном велосипеде, плавание.</p> <p>4. Формирование основ здорового образа жизни</p> <p>Здоровье и факторы на него влияющие, правила безопасного поведения в двигательной деятельности, виды спорта.</p> <p>5. Активный отдых</p> <p>Физкультурные досуги, праздники, Дни здоровья.</p> | <p>целеустремленности).</p> <p>Игры-эстафеты.</p> <p>3. Спортивные игры (городки, элементы игры в бадминтон, баскетбол, футбол).</p> <p>4. Спортивные упражнения</p> <p>Катание на санках, лыжах, двухколесном велосипеде, самокате, плавание.</p> <p>5. Формирование основ здорового образа жизни</p> <p>Факторы, влияющие на здоровье, виды спорта, спортивные достижения, правила безопасного поведения в двигательной деятельности.</p> <p>6. Активный отдых</p> <p>Физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья, туристские прогулки и экскурсии.</p> | <p>элементами соревнования, внимание на проявление нравственно-волевых качеств, сплоченности).</p> <p>Игры-эстафеты.</p> <p>3. Спортивные игры (элементы хоккея, тенниса, баскетбола, футбола).</p> <p>4. Спортивные упражнения</p> <p>Катание на санках, лыжах, двухколесном велосипеде, самокате коньках, плавание.</p> <p>5. Формирование основ здорового образа жизни</p> <p>Факторы, влияющие на здоровье, роль физкультуры и спорта, профилактика заболеваний, правила безопасного поведения в двигательной деятельности, способы оказания элементарной первой помощи.</p> <p>6. Активный отдых</p> <p>Физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья, туристские прогулки и экскурсии.</p> |
|--|---|--|--|---|

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

| | |
|---|--|
| «Родина и природа» Патриотическое | |
| Правила и нормы | <ul style="list-style-type: none"> – Личный патриотический пример педагога как обязательная педагогическая компетенция; – ответственность за сохранение связи поколений и передача исторической памяти о героическом военном подвиге; – идеология всестороннего братского сотрудничества и взаимопомощи народов многонационального государства |
| Традиции и ритуалы | <ul style="list-style-type: none"> – Поднятие государственного флага; – исполнение государственного гимна; – празднование государственных праздников; – участие в акциях, посвященных памяти героев, поддержке ветеранов, подвигу служения в мирное время; – проведение экскурсий в центр экологии, краеведения и туризма, ботанический сад |
| Система отношений в общностях | <ul style="list-style-type: none"> – Обеспечивает высокоэффективное сотрудничество, носит общественную направленность и личную заинтересованность; – Формирует общественное мнение о необходимости расширения связей |
| Характер воспитательных процессов | <ul style="list-style-type: none"> – Обеспечивает преемственность с СОШ №... – побуждает следовать примеру национальных героев; – формирует чувство гордости за национальную принадлежность; – пропагандирует отечественные достижения; – мотивирует на выбор героических профессий; – спланирует в проектной деятельности |
| Предметно-пространственная среда | <ul style="list-style-type: none"> – Патриотические и краеведческие уголки в группах; – мини-музеи; – флажток и стенды с государственной символикой России; – тематическая магнитная карта России с фотоальбомами по округам; – универсальный макет поля боя для реконструкций великих сражений; – экотропа на уличной территории детского сада; – эколаборатория «Росинка»; – уголки экологии в группах |
| Направление воспитания: <i>Патриотическое</i> | |
| Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО) | |
| <i>Инвариантная/вариативная часть</i> | |
| <ul style="list-style-type: none"> • формировать представления о России как о стране, в которой мы живем, о богатстве природы и культуры России, о великих событиях и героях России, о родном крае, родной природе, родном языке; • знакомить детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа, выдающимися историческими и современными деятелями; • создавать возможности для формирования и развития культуры речи детей; • знакомить детей с социокультурным окружением: с названиями улиц, зданий, сооружений и их назначением; • создавать зоны РППС, посвященные российским и региональным традициям и символике, семейным традициям; места для рассматривания и чтения детьми книг, изучения материалов, посвященных истории и современной жизни России и региона, города; <p>создавать тематические уголки, посвященные героям и событиям в истории России и региона</p> | |
| Формирование отношения | |
| <i>Детско-родительская общность:</i> | |
| <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать любовь к родной природе, понимание единства природы и людей и бережного отношения к природе; • поощрять любознательность и исследовательскую деятельность детей, водить детей на экскурсии, в парки, зоопарки, музеи. | |

Детско-взрослая общность:

- формировать чувство любви к России и родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитывать чувство собственного достоинства и уважительного отношения к своим соотечественникам.

Профессионально-родительская общность:

- реализовывать культурно-образовательные проекты по направлению;
- привлекать семьи воспитанников к созданию тематических уголков ДОО.

Детская общность:

создавать условия для появления у детей чувства сопричастности в ходе их участия в праздниках и проектах патриотической направленности

Формирование опыта действия**(виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)**

- читать детям книги, вместе с детьми обсуждать прочитанное;
- создавать условия для эмоционального сопереживания за положительных героев в ходе просмотра/чтения произведений, посвященных героям России, значимым событиям прошлого и настоящего;
- организовывать коллективные творческие проекты, направленные на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников);
- знакомить детей с традиционными для региона ремеслами, создавать условия для появления собственного опыта детей;
- проводить специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса на основе фольклора родного народа;
- петь вместе с детьми народные песни, играть в народные игры

Планируемые результаты воспитания

- знает и любит свою малую родину, понимает, что он живет в России, и имеет представление о мире;
- проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему своему, своей семье, своей страны. По отношению к прошлому проявляет патриотизм наследника («я горжусь»). По отношению к будущему проявляет патриотизм защитника, хозяина, творца, семьянина («я стремлюсь»);
- стремится подражать героям, исполнять долг, следовать моральным идеям и правилам;
- узнает флаг, герб, гимн России, символику своего региона и города, уважительно к ним относится, знает и понимает разнообразные знаки и атрибуты в городской среде, на дороге, в транспорте, на природе и др.

Перечень парциальных и региональных программ:

группа самостоятельно выбирает и указывает необходимые источники литературы

II. «Человек, семья, дружба, сотрудничество»**Социальное**

| | |
|-------------------------------------|---|
| Базовые и инструментальные ценности | <ul style="list-style-type: none"> — Осознание своей принадлежности к многонациональному народу; — способность осознавать нравственные устои семьи, такие как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, ответственность, забота о младших и старших; — учить действовать в интересах семьи, группы; — чувство принадлежности к своей семье |
| Правила и нормы | <ul style="list-style-type: none"> — Открытие личности другого человека и его знание в собственной жизни и жизни людей; — осознание многообразия социальных отношений и социальных ролей; — умений действовать сообща, подчиняться правилам; — ответственность за поступки; — разработка правил и норм поведения в группах в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; — нравственный пример педагога |
| Традиции и ритуалы | <ul style="list-style-type: none"> — Празднование государственных праздников; |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – празднование дней рождения воспитанников; – участие в акциях, посвященных добрым делам; – проведение Дня вежливости; – рассказы о проведенных выходных днях |
| Система отношений в общностях | <ul style="list-style-type: none"> – Соблюдение культуры поведения всех участников образовательного процесса; – оформление газет к праздникам; – создание доброжелательной атмосферы сотрудничества с родителями |
| Характер воспитательных процессов | <ul style="list-style-type: none"> – Формировать представление о добре и зле; – знакомить с распределением ролей в семье; – формировать навыки коммуникабельности, сопереживания, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться |
| Предметно пространственная среда | <ul style="list-style-type: none"> – Наличие книг с соответствующей тематикой; – выставки рисунков, поделок; – фотографии из жизни группы |
| Направление воспитания: Социальное | |
| Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО) | |
| Инвариантная вариативная часть | |
| <ul style="list-style-type: none"> • использовать пространства ДОО для формирования представлений о том, как правильно вести себя в отношениях с другими людьми; • создавать игровые зоны по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и пр.; • организовывать сотрудничество детей в различных пространствах и ситуациях; • обеспечивать свободный доступ детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми книг и изучения различных материалов по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества; • создавать условия для проявления детской инициативы по взаимодействию и сотрудничеству | |
| Формирование отношения | |
| Детско-родительская общность: | |
| <ul style="list-style-type: none"> • объяснять ребенку нормы и особенности поведения в семье. | |
| Детско-взрослая общность: | |
| <ul style="list-style-type: none"> • знакомить детей с правилами поведения в ДОО. | |
| Детская общность: | |
| <ul style="list-style-type: none"> • создавать условия для приобретения детьми социального опыта в различных формах жизнедеятельности. | |
| Профессионально-родительская общность: | |
| <ul style="list-style-type: none"> • привлекать родителей к реализации семейных проектов, к участию в мероприятиях | |
| Формирование опыта действия | |
| <i>(виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)</i> | |
| <ul style="list-style-type: none"> • читать и обсуждать с детьми литературные произведения о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи, сотрудничестве и др.; • организовывать дидактические игры, направленные на освоение полоролевого поведения, освоение культурных способов выражения эмоций; • создавать совместно с детьми творческие продукты; • организовывать совместно с детьми праздники и события | |
| Планируемые результаты воспитания | |
| <ul style="list-style-type: none"> • различает основные проявления добра и зла, • принимает и уважает ценности семьи и общества; • способен к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; • принимает и уважает различия между людьми; • освоил основы речевой культуры; • проявляет дружелюбие, доброжелательность; • умеет слушать и слышать собеседника; | |

| | |
|---|--|
| • способен взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел | |
| Перечень парциальных и региональных программ: <i>Группа самостоятельно выбирает и указывает необходимые источники литературы</i> | |
| III. «Познание» Познавательное развитие | |
| Базовые и инструментальные ценности | Способность проявлять любознательность, наблюдательность; стремление к самовыражению, проявлению самостоятельности, инициативы; — формирование ценности познания |
| Правила и нормы | — Формирование опыта познавательной инициативы; формирование ценностного отношения к взрослому как к источнику знаний; — приобщение к культурным способам познания |
| Традиции и ритуалы | Проведение праздника «День знаний», «День вопросов и ответов»; празднование календарных праздников |
| Система отношений в общностях | — Знакомство с профессиями; — расширение контактов со взрослыми людьми; — взаимодействие со школой |
| Характер воспитательных процессов | Совместная деятельность воспитателя с детьми в процессе наблюдения, сравнения, экспериментирования, чтения книг; — организация продуктивной, проектной, исследовательской деятельности совместно со взрослыми; — знакомство с профессиями, расширение контактов с представителями разных профессий |
| Предметно-пространственная среда | Наличие иллюстраций, познавательной литературы, конструкторов, наборов для экспериментов |
| Направление воспитания: <i>Познавательное</i> | |
| Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО) | |
| <i>Инвариантная вариативная часть</i> | |
| <ul style="list-style-type: none"> — создавать пространства РППС по различным тематическим областям, которые включают наглядный материал, видеоматериалы, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования, книги и детские энциклопедии и пр.; — организовывать специальные зоны познавательной активности по разным направлениям | |
| Формирование отношения | |
| <p><i>Детско-родительская общность:</i> поддерживать и направлять познавательную активность ребенка.</p> <p><i>Детско-взрослая общность:</i> организовывать встречи с интересными людьми, в результате которых у детей формируется познавательная мотивация и создаются условия для ее реализации.</p> <p><i>Детская общность:</i> создавать условия для демонстрации детьми результатов своей познавательной активности среди сверстников.</p> <p><i>Профессионально-родительская общность:</i> привлекать родителей к реализации совместных семейных проектов, к проектированию и участию в познавательных мероприятиях</p> | |
| Формирование опыта действия <i>(виды детских деятельностей и культурные практики в группе)</i> | |
| <ul style="list-style-type: none"> — проводить совместно с детьми различные опыты, наблюдения, сравнения; — организовывать походы и экскурсии, просмотр доступных для восприятия ребенка познаватель- | |

| |
|--|
| <p>ных фильмов, чтение и просмотр книг;</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать совместно с детьми конструкторскую, проектную, продуктивную и исследовательскую деятельности; – организовывать совместно с родителями фестивали семейных проектов, исследований и творческих работ |
|--|

Планируемые результаты

- проявляет любознательность, умеет наблюдать;
- проявляет активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивной деятельности, самообслуживании;
- обладает первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества

Перечень парциальных и региональных программ:

Группа самостоятельно выбирает и указывает необходимые источники литературы

IV. «Здоровье и жизнь» Физическое и оздоровительное

| | |
|-------------------------------------|---|
| Базовые и инструментальные ценности | <ul style="list-style-type: none"> – Закладывание прочных основ физического здоровья; – формирование навыков здорового образа жизни |
| Правила и нормы | <ul style="list-style-type: none"> – Физическая нагрузка, соответствующая уровню физического развития ребенка; – сочетание двигательной активности с закаливающими процедурами; – медицинский контроль за физическим развитием детей |
| Традиции и ритуалы | <ul style="list-style-type: none"> – Утренняя гимнастика; – проведение физкультурных праздников и досугов |
| Система отношений в общностях | <ul style="list-style-type: none"> – Участие в соревнованиях «Мама, папа, я — спортивная семья»; – занятия в спортивных кружках, секциях |
| Характер воспитательных процессов | <ul style="list-style-type: none"> – Обеспечивает осознанное отношение к здоровью и жизни человека; – способствует воспитанию культуры здоровья и формированию привычек к здоровому образу жизни |
| Предметно-пространственная среда | <ul style="list-style-type: none"> – укомплектование спортивного зала необходимым оборудованием, наличие спортивных центров в группах |

Направление воспитания: Физическое и оздоровительное

Формирование представлений

(воспитывающая среда ДОО)

Инвариантная/Вариативная часть

- организовывать РППС для формирования представлений о здоровом образе жизни, гигиене, безопасности, для приобщения детей к спорту;
- использовать пространства ДОО и прилегающей территории для двигательной активности, подвижных игр, закаливания, зарядки и пр.

Формирование отношения

Детско-родительская общность:

- формировать основные навыки гигиены, закаливания, здорового питания;
- организовывать совместное посещение детьми и родителями спортивных мероприятий.

Детско-взрослая общность:

- обеспечивать достаточную двигательную активность детей.

Профессионально-родительская общность:

- организовывать систематическую просветительскую и консультативную работу («Школа роди-

телей») по вопросам безопасного детства, здорового образа жизни и пр.;

Детская общность:

- создавать условия для приобретения детьми опыта безопасного поведения, саморегуляции и помощи

Формирование опыта действия

(виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)

- Организовывать подвижные, спортивные игры, в том числе традиционные народные и дворовые игры на территории ДОО;
- организовывать проекты по здоровому образу жизни, питанию, гигиене, безопасности жизнедеятельности;
- прививать оздоровительные традиции в ДОО, культурную практику зарядки и закаливания

Планируемые результаты воспитания

- Владеет основными навыками личной гигиены;
- знает и соблюдает правила безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- проявляет интерес к физической активности, занятиям спортом, закаливанию

Перечень парциальных и региональных программ:

Группа самостоятельно выбирает и указывает необходимые источники литературы

V. Трудовое

| | |
|-------------------------------------|--|
| Базовые и инструментальные ценности | – Способность проявлять трудолюбие, уважительное отношение к результатам своего и чужого труда; – осознание необходимости доводить начатое дело до конца; – формирование положительного отношения к различным видам труда |
| Правила и нормы | – Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; – сотрудничество детей и взрослых; – признание ребенка полноценным участником образовательных отношений |
| Традиции и ритуалы | – Ежедневная уборка в группе, «Приведи в порядок свою планету», работа в мастерской «Книжкина больница»; – участие в субботниках по благоустройству детского сада |
| Система отношений в общностях | – Развивать чувство сопричастности к сообществу людей, обеспечивать положительное отношение к труду |
| Характер воспитательных процессов | – Показывать необходимость постоянного труда в повседневной жизни; – воспитывать самостоятельность и формировать чувство ответственности за свои действия; – формировать общественные мотивы труда, желание помогать людям |
| Предметно-пространственная среда | – Наличие в группах необходимого инвентаря для разных видов труда; – наличие в группах необходимых атрибутов для дежурства по столовой |

Направление воспитания: Трудовое

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

Инвариантная/вариативная часть

- Организовывать РППС для формирования у детей разнообразных навыков продуктивных действий, для ознакомления детей с традициями, ремеслами, профессиями;
- использовать пространства ДОО и прилегающей территории, создавая условия для самостоятельного посильного труда детей;
- знакомить детей с лучшими образцами трудовой деятельности человека

Формирование отношения

Детско-родительская общность:

- приучать детей убирать игрушки, помогать по хозяйству;

- рассказывать детям о трудовых традициях своей семьи, о различных профессиях.

Детско-взрослая общность:

- знакомить детей с правилами организации быта, приучать к выполнению существующих правил;
- показывать пример трудолюбия и ответственного отношения к порученному делу, формировать ответственное отношение к поручениям;
- развивать навыки самообслуживания у детей.

Профессионально-родительская общность:

- привлекать родителей как носителей конкретных профессий для презентации особенностей своей профессии, своего труда, их ценности для людей.

Детская общность:

- поощрять самоорганизацию детского коллектива и оказание помощи младшим детям со стороны старших

Формирование опыта действия

(виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)

- В режимных моментах и совместных видах деятельности воспитывать у детей бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников);
- организовывать дежурство по группе;
- организовывать проекты в различных тематических направлениях;
- организовывать различные виды игровой, продуктивной, познавательной деятельности, в которых формируются навыки, необходимые для трудовой деятельности и трудового усилия детей;
- проводить беседы на тему уважительного отношения к труду

Планируемые результаты воспитания

- Понимает ценность труда в семье и в обществе;
- уважает людей труда, результаты их деятельности;
- проявляет трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности

Перечень парциальных и региональных программ:

Группа самостоятельно выбирает и указывает необходимые источники литературы

VI. «Культура и красота»

Эстетическое

| | |
|-------------------------------------|---|
| Базовые и инструментальные ценности | <ul style="list-style-type: none"> – Формирование культуры общения, поведения, эстетических представлений; – воспитание представлений о значении внешней красоты и ее влиянии на внутренний мир человека; – способность любить прекрасное; – творческое отношение к миру, природе, быту и окружающей действительности |
| Правила и нормы | <ul style="list-style-type: none"> – Выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; – уважительное отношение к результатам творчества детей, включение их произведений в жизнь детского сада; – формирование эстетического идеала, стремления самому стать прекрасным не только внешне, но и внутренне, в поступках, мыслях, делах |
| Традиции и ритуалы | <ul style="list-style-type: none"> – Организация выставок; – фольклорные праздники, создание рисунков в подарок имениннику |
| Система отношений в общностях | <ul style="list-style-type: none"> – Преимущество ДОО и семьи в эстетическом воспитании; – работа с другими учреждениями и организациями; – посещение музеев, выставок; – экскурсии по красивым улицам города |
| Характер воспитательных | <ul style="list-style-type: none"> – Прививать интерес и любовь к народному творчеству, народным промыслам и ремеслам, обычаям и традициям; |

| | |
|--|---|
| процессов | <ul style="list-style-type: none"> – воспитывать уважительное отношение к культуре своего народа, вызывать эмоциональную отзывчивость на красоту природы и архитектуры своей малой родины; – приобщать к видам национального искусства: сказки, музыка, танцы |
| Предметно-пространственная среда | <ul style="list-style-type: none"> – Наличие в группах картин, скульптур малой формы, произведений декоративно-прикладного искусства, художественной литературы, музыкальных инструментов; – наличие всего необходимого для детского творчества |
| Характер воспитательных процессов | <ul style="list-style-type: none"> – Прививать интерес и любовь к народному творчеству, народным промыслам и ремеслам, обычаям и традициям; – воспитывать уважительное отношение к культуре своего народа, вызывать эмоциональную отзывчивость на красоту природы и архитектуры своей малой родины; – приобщать к видам национального искусства: сказки, музыка, танцы |
| Направления воспитания: Эстетическое | |
| Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО) | |
| Инвариантная/вариативная часть | |
| <ul style="list-style-type: none"> –создавать в ДОО и на прилегающей территории РППС, обеспечивающую формирование представлений о красоте, опрятности, формирование эстетического вкуса; –обеспечивать наличие в РППС материалов, которые знакомят детей с лучшими отечественными и мировыми образцами искусства; –организовывать в ДОО и на прилегающей территории зоны, связанные с образцами культурного наследия; –создавать в ДОО событийную и рукотворную среды (выставки творческих работ, декорирование помещений к праздникам и др.); – обеспечивать свободный доступ детей и родителей к различным литературным изданиям и наглядным материалам по теме культуры общения и развития, этики и эстетики | |
| Формирование отношения | |
| <p>Детско-родительская общность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомить детей с художественными произведениями, обсуждать вопросы этического и эстетического характера. <p>Детско-взрослая общность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • показывать пример культурного поведения. <p>Профессионально-родительская общность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совместно проектировать и создавать эстетическую среду ДОО. <p>Детская общность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать условия для понимания и усвоения детьми этических и эстетических норм | |
| Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО) | |
| <ul style="list-style-type: none"> • организовывать продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, конструирование и пр.); • организовывать творческую деятельность в рамках дополнительного образования; • организовывать совместные с родителями и детьми культурно-образовательные и творческие проекты, праздники и фестивали; • создавать музейные уголки в ДОО; • создавать возможности для творческого самовыражения детей: поддерживать инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; • вовлекать детей в разные виды художественно-эстетической деятельности | |
| Планируемые результаты воспитания | |

- воспринимает и чувствует прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве;
 - стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности;
- обладает зачатками художественно-эстетического вкуса

Перечень парциальных и региональных программ:

Группа самостоятельно выбирает и указывает необходимые источники литературы

VII. «Жизнь, милосердие, добро»

Духовно-нравственное

| | |
|-------------------------------------|---|
| Базовые и инструментальные ценности | <ul style="list-style-type: none"> – Способность проявлять уважение к жизни в разных ее формах, заботливо относиться к малышам и пожилым людям, – испытывать интерес к истории своей семьи и роли каждого поколения в разные периоды истории страны; – проявление милосердия к окружающим; – испытывать чувство любви к близким людям и Отечеству, наличие гармоничных одухотворенных отношений ребенка к окружающему миру, самому себе |
| Правила и нормы | <ul style="list-style-type: none"> – Единство знаний, убеждений и действий воспитателя и родителей; – положительный пример взрослых, формирующий понятие о том, «что такое хорошо и что такое плохо» |
| Традиции и ритуалы | <ul style="list-style-type: none"> – Выставки, чтение детской православной литературы; – беседы на нравственные, духовные, патриотические темы («Помоги ближнему своему», «Мой дом — Россия» и др.); – рассматривание иллюстраций в книгах, участие в конкурсе «Рождественская звезда» |
| Система отношений в общностях | <ul style="list-style-type: none"> – Способствовать развитию интереса к народной культуре, ее духовным ценностям; – обеспечить приобщение к общечеловеческим нравственным ценностям; – создание условий для приобщения детей к культурно-историческому наследию страны |
| Характер воспитательных процессов | <ul style="list-style-type: none"> – Воспитывать потребность и готовность проявлять сострадание и сорадование миру; – обеспечивать психическое и эмоциональное благополучие; – создавать оптимистическую картину мира; – воспитывать уважительное отношение к труду |
| Предметно-пространственная среда | <ul style="list-style-type: none"> – Создание мини-музеев («Народная игрушка», «Русский сувенир»); – наличие в уголке книги народных сказок, произведений художественной литературы; – оформление выставок детского творчества |

Направление воспитания: Духовно-нравственное

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

Инвариантная/вариативная часть

- воспитание любви к своей семье, своему городу, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям, соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции

Формирование отношения

Детско-родительская общность:

- знакомить детей с художественными произведениями, обсуждать вопросы духовно-нравственного характера.

Детско-взрослая общность:

- показывать пример нравственного поведения.

Профессионально-родительская общность:

- совместно проектировать и создавать нравственную среду ДОО.

Детская общность:

создавать условия для понимания и усвоения детьми духовно-нравственных норм

Формирование опыта действия

(виды детских деятельности и культурные практики в ДОО)

- способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально ответственному поведению.
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей

Планируемые результаты воспитания

- Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;
- Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора;
- имеющий представления о добре и зле;
- принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества;
- правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, нравственному поступку

Перечень парциальных и региональных программ:

Группа самостоятельно выбирает и указывает необходимые источники литературы

Образовательная деятельность

(в утренний отрезок времени, во время прогулки, во вторую половину дня)

| Режимные моменты | | Задачи педагога | Ожидаемый образовательный результат |
|----------------------|--|---|--|
| Утренний прием детей | Прием детей — важный момент в режиме дня. Встречая ребенка, необходимо каждый раз показывать радость и любовь, назвать по имени, приобнять, погладить. При необходимости подсказать ребенку, во что можно поиграть до зарядки. Если позволяет время, поговорить с ребенком, расспросить (что делал дома, где | Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком. Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, успехах и проблемах ребенка) | Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день. Развитие навыков вежливого общения. Вовлеченность родителей в образовательный процесс |

| | | | |
|---------------------|---|--|--|
| | <p>гулял и т.д.). Повышенное внимание уделять детям, неохотно расстающимся с родителями и не желающим оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду. Кроме того, утренний прием детей — это хорошая возможность для персонального общения с родителями. Надо стремиться использовать это время максимально эффективно</p> | | |
| Утренняя гимнастика | <p>Зарядка в ДОО — не столько занятие физкультурой, сколько организационный момент в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроения и сплочение детского коллектива. Проводится под музыку или детские песенки, в игровой форме, весело и интересно. Раз в две недели необходимо делать изменения в музыке, движениях, упражнениях, вводя элемент новизны для поддержания интереса</p> | <p>Проводить зарядку весело и интересно. Способствовать сплочению детского сообщества</p> | <p>Положительный эмоциональный заряд. Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать. Музыкальное и физическое развитие</p> |
| Дежурство | <p>Ежедневно определяются дежурные по столовой (2-3 ребенка). Правило определения дежурных и их обязанности должны быть понятны всем и вырабатываются вместе с детьми. Имена дежурных пишутся крупными печатными буквами на специальном стенде.</p> | <p>Все должны знать, кто сегодня дежурит: — обозначить имена дежурных на стенде и объявить на утреннем круге; — выдать им необходимые атрибуты (фартук, повязку или др.). Дежурные должны знать и понимать свои обязанности. Задание должно быть</p> | <p>Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности. Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, быть благодарным. Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами</p> |

| | | | |
|--------------------------|--|--|---|
| | Рядом размещают фото ребенка | <p>посильным, чтобы успешно справиться. Необходимо формировать у детей ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо.</p> <p>Показывать остальным детям результаты труда дежурных, объясняя ценность труда, обучая благодарности и не забывая поблагодарить.</p> <p>Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи, мышления и т.д.)</p> | |
| Подготовка к приему пищи | <p>Главное в подготовке к любому приему пищи — это гигиена.</p> <p>Привычку мыть руки перед едой и умение — это делать лучше всего вырабатывать (вспоминать) в начале учебного года, когда идет тема знакомства с детским садом.</p> <p>Помогут в этом специальные песенки, игры, плакаты</p> | <p>Учить детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> — быстро и правильно мыть руки; — к самостоятельности (мыть руки без напоминаний). <p>Обсуждать с детьми важность гигиены: где чистота рук — это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья</p> | <p>Воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания.</p> <p>Формирование навыков здорового образа жизни. Выработка привычки без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции)</p> |
| Прием пищи | <p>Нельзя заставлять детей есть через силу. Важно регулярное питание с аппетитом.</p> <p>Если есть возможность, предоставить детям выбор хотя бы из двух блюд — ребенок с большим удовольствием будет есть то, что сам выбрал. Важно учесть, что дети едят с разной скоростью, не надо их торопить.</p> <p>Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в</p> | <p>Создавать все условия, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом.</p> <p>Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями.</p> <p>Воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами.</p> <p>Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлены блюда.</p> | <p>Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения.</p> <p>Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями.</p> <p>Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, быть благодарным</p> |

| | | | |
|----------------------|--|---|---|
| | <p>ожидании еды или после ее приема. Нужно, чтобы дети знали правило: «поел — поблагодари и иди играть»</p> | <p>Формировать у детей чувство уважения и благодарности к поварам за их труд. Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т.д.)</p> | |
| <p>Утренний круг</p> | <p>Утренний круг — начало дня. Дети собираются вместе, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д.</p> | <p>Планирование: — организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.). Информирование: — сообщить детям новости, интересные и/или полезные для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т.д.). Проблемная ситуация: — предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т.д.). Развивающий диалог: — вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию не директивными методами, задавать открытые вопросы (на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и</p> | <p>Коммуникативное развитие: — развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение). Когнитивное развитие: — развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения. Регуляторное развитие: — развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность. Навыки, умения, знания: — ознакомление с окружающим миром, развитие речи. Развитие детского сообщества: — воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу. Обеспечение эмоционального комфорта</p> |

| | | | |
|-----------------------|--|---|--|
| | | готовых ответов, а подводить детей к самостоятельному рассуждению и правильному ответу | форта: — создание положительного настроения на день, позитивного отношения к детскому саду |
| Подготовка к прогулке | | Учить детей самостоятельно одеваться на прогулку и самостоятельно раздеваться после нее, убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку. Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу. Использовать образовательные возможности во время режимных моментов | Развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями. Развитие доброжелательности, готовность помочь сверстнику |
| Прогулка | Для оптимального развития детей продумывать содержание прогулки, насыщать ее интересными видами деятельности, обеспечивать условия для самостоятельных подвижных и сюжетных игр (игрушки, игровое и спортивное оборудование и пр.). Прогулка может состоять из следующих структурных элементов: — самостоятельная деятельность детей; — подвижные и спортивные игры/упражнения; — различные уличные игры и развлечения; — наблюдение, экспериментирование; — спортивные секции и кружки (дополнительное образование); — индивидуальные или групповые занятия | Заботиться, чтобы прогулка была интересной и содержательной. Обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.). Организовывать подвижные и спортивные игры упражнения. Приобщать детей к культуре «дворовых» игр — учить их различным играм, в которые можно играть на улице. Способствовать сплочению детского сообщества. При возможности, организовывать разновозрастное общение. Максимально использовать образовательные возможности прогулки | Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. Удовлетворение потребности в двигательной активности. Физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм. Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками. Развитие игровых навыков. Развитие разновозрастного общения |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>по различным направлениям развития детей (основное и дополнительное образование); — усиленные трудовые действия</p> | | |
| <p>Подготовка ко сну, дневной сон</p> | <p>Создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении для сна создается спокойная, тихая обстановка, обеспечивается постоянный приток свежего воздуха. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение, незадолго до сна. Во время сна воспитатель должен находиться рядом с детьми. Укладываясь спать, ребенок учится в определенной последовательности раздеваться и аккуратно складывать свои вещи. Хорошо, если в спальне звучит спокойная, убаюкивающая музыка</p> | <p>Создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.). Учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке. Стремиться заинтересовать детей книгами, формируя любовь и потребность в регулярном чтении</p> | <p>Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. Развитие навыков самообслуживания. Формирование интереса и потребности в регулярном чтении. Приобщение к художественной литературе</p> |
| <p>Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры</p> | <p>Правильно организованный подъем детей после дневного сна не только создает положительный эмоциональный фон, но и дает большой оздоровительный эффект. Приятная пробуждающая музыка, «потягушечки» в постели, ходьба по</p> | <p>К пробуждению детей подготовить (проветрить) игровую комнату. Организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения). Провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры, так, чтобы детям было интересно. Обсуждать с детьми, зачем нужны</p> | <p>Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть). Комфортный переход от сна к активной деятельности. Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний</p> |

| | | | |
|-------------------------|--|---|--|
| | <p>корректирующим дорожкам, воздушные ванны и элементы водного закаливания, дыхательной гимнастики, самомассажа — все это способствует оздоровлению и комфортному переходу детей от сна к активной деятельности</p> | <p>гимнастика и закаливание</p> | |
| <p>Вечерний круг</p> | <p>Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать поступки свои и сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице</p> | <p>Рефлексия. Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, для формирования у детей положительного отношения друг к другу и к детскому саду в целом. Обсуждение проблем. Обсудить проблемные ситуации (если в течение дня таковые возникали), подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.) и др.</p> | <p>Коммуникативное развитие: — развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности.</p> <p>Когнитивное развитие: — развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.</p> <p>Регуляторное развитие: — развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность</p> |
| <p>Уход детей домой</p> | <p>Важно, чтобы воспитатель лично очень дружелюбно, ласково и весело попрощался с ребенком, уходящим домой, называя его по имени; похвалил его перед родителем, повышая его самооценку, формируя желание вновь прийти в детский сад. С родителем необходимо</p> | <p>Прощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, для формирования уверенности в том, что в детском саду его любят, ждут и всегда рады. Общаться и информировать родителей, способствовать их вовлечению в образовательный процесс, стимулируя</p> | <p>Эмоциональный комфорт. Формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день. Приобщение родителей к образовательному процессу. Обеспечение единства воспитательных подходов в семье и детском саду</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | общаться, рассказывать о ребенке, как прошел день, сообщать необходимую информацию. Чтобы родитель чувствовал себя участником образовательного процесса, он должен быть в курсе происходящего в детском саду | причастность к делам группы и детского сада | |
|--|--|---|--|

Образовательная деятельность

(в утренний отрезок времени, во время прогулки, во вторую половину дня)

| Режимные моменты | Формы организации образовательного процесса | Виды детской деятельности | Время в режиме дня | Длительность |
|------------------------------|---|---|--------------------|--------------|
| | | | | |
| Прием детей | Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные) | — Самостоятельная и совместная со взрослым игровая, — познавательно-исследовательская, — конструктивная, — коммуникативная, — физическая активность | | |
| | Беседы с детьми | Коммуникативная | | |
| | Экскурсии по участку (в теплое время года). Наблюдения | — Поисково-исследовательская, — коммуникативная | | |
| | Гигиенические процедуры | Самообслуживание | | |
| | Дежурство в уголке природы, в столовой | Элементарная трудовая | | |
| | Утренняя гимнастика | Физическая активность | | |
| Завтрак | Формирование культуры еды | Самообслуживание | | |
| | Игра | Самостоятельная игровая | | |
| | Подготовка к занятиям | Элементарная трудовая | | |
| Специально организованная ОД | — Занятия (коллекционирование); — реализация проектов; — решение ситуативных задач; — чтение художественной и познавательной литературы; — дидактические и сюжетно-дидактические игры; — конструирование | — Познавательно-исследовательская; — конструктивно-изобразительная (продуктивная); — музыкальная, — коммуникативно-речевая; — двигательно-игровая | | |
| Самостоятельная деятельность | Самостоятельная по интересам детей | — Игровая; — коммуникативная (общение); — конструирование | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| Подготовка к обеду. Обед | Формирование культуры еды | Самообслуживание | | |
| Сон | Воспитание навыков здорового образа жизни | | | |
| Постепенный переход от сна к бодрствованию | Гимнастика пробуждения | Физическая активность | | |
| | Закаливающие процедуры | Воспитание навыков здорового образа жизни | | |
| | Игра | Самостоятельная игровая деятельность | | |
| Подготовка к полднику. Полдник | Формирование культуры еды | Самообслуживание | | |
| Совместная деятельность педагога с детьми | Игра (сюжетно-ролевая, сюжетно-дидактическая, дидактическая); — чтение художественной литературы | — Игровая, — коммуникативная | | |
| Дополнительное образование | | | | |
| Совместная со взрослым образовательная деятельность | — Мастерская; — коллекционирование; — беседы; — чтение художественной и познавательной литературы; — тематические досуги (игровые, физкультурные, познавательные, театрализованные, музыкальные и пр.); — реализация проектов | — Изобразительная (продуктивная); — музыкальная; — игровая; — познавательно-исследовательская; — конструктивная | | |
| Подготовка к прогулке. Прогулка | Коллекционирование, реализация проектов, решение ситуативных задач, дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры, конструирование, труд в природе | — Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая; — познавательно-исследовательская; — конструктивная, — коммуникативная, — элементарная трудовая и др. | | |
| Уход детей домой | | | | |
| | | по СанПиН | | |
| Общий подсчет времени | На занятия | | | |
| | На прогулку | | | |
| | На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями) | | | |

| Центры активности | Комментарий |
|---|--|
| Строительства | Самый популярный у детей, особенно у мальчиков, центр. Важно хорошо зонировать (выделить) этот центр, чтобы проходящие мимо не разрушали постройки |
| Сюжетно-ролевых игр | Центры можно поставить рядом или объединить. Если в этом центре есть мягкая детская (кукольная) мебель, то центр может послужить и местом отдыха |
| Уголок для театрализованных (драматических) игр | |
| Изобразительного искусства | Лучше располагать недалеко от санузла (раковины) |
| Мелкой моторики | При нехватке пространства эти центры можно разместить в спальняной комнате, их можно объединить или совместить |
| Конструирования из деталей (среднего и мелкого размера) | |
| Настольных игр | Эти центры лучше расположить рядом, и при нехватке места их можно объединить или совместить |
| Математики | |
| Науки и естествознания | |
| Грамотности и письма | Эти центры часто размещают в спальняной комнате, и при нехватке места их можно объединить или совместить |
| Литературный (книжный уголок) | |
| Отдыха | |
| Уединения | Можно организовать в любом тихом уголке на 1-2 человек |
| Песка и воды | Лучше располагать рядом с умывальняной комнатой. Этот центр не постоянный, его ставят и убирают, в зависимости от задач программы |
| Для группового сбора | Обычно в детском саду нет достаточного пространства для полноценной организации этих трех центров, поэтому центры объединяют в один многоцелевой полифункциональный центр. В этом случае особо важна трансформируемость среды. Наличие легких штабелируемых столов и стульев позволяет с участием детей быстро преобразовывать пространство и освободить место для группового сбора, либо переставлять мебель для целей занятий, либо для приема пищи и т.д. |
| Для проведения групповых занятий | |
| Для приема пищи (детское «кафе») | |

Наполнение центров

| Название центров | Содержание центров на начало года |
|-------------------------------------|---|
| Физкультурно-оздоровительный | — Коврики, дорожки массажные; шнур длинный, короткий; набивные мешочки для бросания; обручи диаметром 40-50 см, 54-65 см; мячи резиновые разных диаметров; шарик пластмассовый (диаметр 4 см) и |

| | |
|----------------------------|---|
| Познания | <ul style="list-style-type: none"> — Самообучающие игрушки (различные составные игрушки, которые требуют соотнесения размеров, форм или цветов разных деталей); — геометрические плоскостные фигуры и объемные формы. Различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат); лото, домино; числовой ряд; — алгоритм описания предмета: принадлежность к природному и рукотворному миру, цвет, форма основные части, размер, вес, материал, назначение; карточки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов; предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии) и др. |
| Экспериментирования | <ul style="list-style-type: none"> — Набор для экспериментирования с водой; — набор для экспериментирования с песком; — лейки, кульки, ведерки с отверстиями, брызгалки; непромокаемые фартуки; — некрупные игрушки для закапывания; <ul style="list-style-type: none"> — камни, земля, глина, крупы; емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения; — стол с клеенкой, подносы; — материалы для пересыпания и переливания; трубочки для продувания; — мыльные пузыри, маленькие зеркала и др. |
| Природы | <ul style="list-style-type: none"> — Коллекции камней, ракушек, семян, шишек; — игротека экологических развивающих игр; — библиотека познавательной природоведческой литературы; — картины-пейзажи по временам года; — иллюстрации, изображающие различные состояния погоды; — комнатные растения; — реалистические игрушки-животные; — муляжи овощей и фруктов; календарь погоды и природы; — материал для развития трудовых навыков и др. |
| Конструирования | <ul style="list-style-type: none"> — Конструкторы разного размера; — фигурки для обыгрывания (животных, людей и т.д.); — образцы построек, схемы построек; игрушки бытовой тематики; — строительный материал из коробок разной величины; <ul style="list-style-type: none"> — напольный конструктор, к нему для обыгрывания — крупные транспортные игрушки и т.д.; — настольный строительный конструктор; — машинки |
| Сюжетно-ролевых игр | <ul style="list-style-type: none"> — Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей; — игрушки транспортные; — игрушки, изображающие предметы труда и быта; — предметы заместители; ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым; — игрушки животные; дидактические куклы; — русские народные дидактические игрушки; — многофункциональные ширмы и др. |

| | |
|--------------------|---|
| Театральный | <ul style="list-style-type: none"> — Разные виды театра: настольный, с ширмой, «живая» рука, пальчиковый, перчаточный; — игрушки-забавы; — маски, шапочки; — декорации, ширмы театральные атрибуты; — наглядно-дидактические пособия: герои сказок, рассказы по картинкам; — шапочки, рисунки-эмблемы на ободках или шапочках |
| Музыки | <ul style="list-style-type: none"> — Игрушки-музыкальные инструменты (гармошка, погремушки, барабан, бубен, дудочка, металлофон, ритмические палочки, колокольчики и т. д.); — картинки к песням, исполняемым на музыкальных занятиях; — народные игрушки; — коробочки с сыпучими материалами; — в аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы и др. |
| Книг | <ul style="list-style-type: none"> — Детские книги: произведения русского фольклора (частушки, потешки, песенки, народные сказки о животных), произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов; — иллюстрации к детским произведениям, игрушки, изображающие сказочных персонажей; иллюстрации по обобщающим понятиям; альбомы или подборка иллюстраций по темам: «Сезоны», «Семья», «Животные», «Птицы»; сюжетные картинки; выставка: книги одного автора или одного произведения в иллюстрациях разных художников; — портреты писателей и поэтов; — книжки-раскраски, книжные иллюстрации в соответствии с сюжетом |
| Творчества | <ul style="list-style-type: none"> — Произведения народного искусства: деревянные матрешки, предметы быта (вышитая или украшенная аппликацией одежда, расписная посуда), альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства и др. |

Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей

| Этапы | | |
|--|--|---|
| Информационно-аналитический | Практический | Контрольно-оценочный |
| <ul style="list-style-type: none"> — Сбор и анализ сведений о родителях и детях; — изучение семей, их трудностей и запросов; — выявление готовности семьи ответить на запросы ДОО | <ul style="list-style-type: none"> — Сбор информации; — решение конкретных задач; — привлечение к работе специалистов | <ul style="list-style-type: none"> — Анализ эффективности мероприятий; — контроль качества: оценочные листы отзывы; — групповое обсуждение родителями и педагогами |

Поэтапная модель взаимодействия педагогов и родителей

| <i>1-й этап — Ознакомительный</i> | |
|---|---|
| Педагоги | Родители |
| Сбор информации (первое общение, беседа, наблюдение, анализ полученных результатов, анализ типа семей) | Сбор информации (знакомство с ДОО, адаптация) |
| <i>2-й этап — Общепрофилактический</i> | |

| | |
|---|---|
| Наглядная агитация (стенды, консультации, буклеты и пр.) | встреча со специалистами; участие в открытых занятиях, мероприятиях |
| <i>3-й этап Индивидуальная работа</i> | |
| Знакомство с опытом семейного воспитания, традициями, фотовыставки, «День матери», творческая мастерская; Выбор содержания, форм | Получение консультативной индивидуальной помощи |
| <i>4-й этап Интегративный</i> | |
| Современные (актуальные) мероприятия (досуги, праздники, круглые столы, выставки, «недели здоровья») | Совместное обсуждение проблем, участие в совместных делах, деловые игры, дискуссионный клуб |

Система работы «Педагог — Ребенок — Родитель»
(по материалам Ю.А. Гладковой)

| | Блоки | | |
|---|---|--|---|
| | Партнерство | Сотрудничество | Взаимодействие |
| Цель | Определение прав и обязанностей педагогов и родителей в совместном решении задач всестороннего развития детей в условиях семьи и ДОО | Формулирование задач совместной деятельности, определение ее направлений, а также форм и методов реализации | Выстраивание субъект-субъектных взаимоотношений в системе «семья — ребенок — педагог» |
| Задачи | 1) Ознакомить родителей с основными законодательными актами в области семейного воспитания и системы образования (Закон об образовании, Семейный кодекс, Конвенция о правах ребенка, Декларация прав ребенка и др.); 2) определить и закрепить права и обязанности педагогов и родителей по воспитанию, развитию и образованию дошкольников на период посещения дошкольной организации | 1) Изучить представления родителей о задачах и содержании воспитания и образования детей дошкольного возраста; 2) определить: — задачи совместной работы педагогов и родителей по реализации основных направлений развития и образования дошкольников; — направления и формы реализации поставленных задач; — формы определения и представления промежуточных и итоговых результатов совместной работы | 1) Построить комплексную систему взаимодействия на основе поставленных целей, задач, направлений в соответствии со спецификой группы, особенностями контингента детей; 2) создать условия для повышения воспитательного потенциала семьи, 3) повышения родительской компетентности в вопросах развития дошкольников, укрепления их здоровья |
| Направления взаимодействия в системе «Педагог — Ребенок — Родитель» | | | |
| Партнерство | Сотрудничество | | Взаимодействие |
| Диагностическое | | | |
| Анкетирование «Роль семьи и образовательной организации в развитии ребенка» | 1) Родительское сочинение «История о том, как мы вместе воспитаем моего ребенка»; 2) подгрупповые и индивидуальные беседы с родителями о возможных направлениях | | 1) Тематическое анкетирование (в соответствии с воспитательно-образовательными задачами данной возрастной группы); 2) письменный опрос «Наши достижения и трудности в |

| | | |
|--|--|--|
| | совместной деятельности; 3) почтовый ящик для вопросов, пожеланий, замечаний по совместной деятельности | семейном воспитании»; 3) другие формы изучения семьи (Дошкольное воспитание. 2018. №2. С. 69) |
| Информационное | | |
| 1) Информационный плакат «Законодательные основы современного семейного и общественного воспитания»; 2) информационный материал на сайте ДОО «Законодательные основы современного семейного и общественного воспитания»; 3) буклеты: — «Права ребенка в современном мире», — «Роль семьи в формировании личности», — «Роль отца в семейном воспитании», «Преимущество поколений в семейном воспитании»; — тематические стенды (ширмы): — «Задачи семьи по социализации ребенка младшего (старшего) возраста»; — «Что должны знать родители о подготовке к школе в семье», «Задачи семьи по речевому и коммуникативному развитию ребенка»; — «Физическое развитие ребенка в семье»; — «Родителям о познавательном развитии ребенка в семье»; — «Семья на страже детского здоровья» | 1) Информационный плакат «Наши общие задачи»; 2) стенд «Работаем вместе над...» (по текущим задачам); 3) стенд «Наши общие достижения» | 1) Информационный материал (папка-передвижка, стенд, ширма) «Ваш ребенок ... лет»; 2) стенд «Для семейного чтения»; 3) «Родительская библиотека»: — тематические выставки книг, статей, буклетов; — размещение информационных материалов на сайте ДОО; — обмен информацией с помощью ИКТ-средств |
| Рекламное | | |
| 1) Открытые просмотры различных видов образовательного взаимодействия педагога с дошкольниками; 2) выставки детского творчества; 3) фотоотчеты, видеоролики (на сайте, с помощью электронной фоторамки); 4) дни открытых дверей | 1) Выставки семейного творчества; 2) фотоотчеты, видеоролики (на сайте, с помощью электронной фоторамки, в интернет-пространстве). мероприятия для родителей: — коллоквиум «Педагог и семья: решаем общие задачи»; тренинг «Мы команда»; — круглый стол «Что такое доверие» | Неделя дошколенка, в ходе которой родители могут посмотреть любую форму детской деятельности в любой возрастной группе, у любого воспитателя |
| Мероприятия для родителей | | |
| 1) Коллоквиум «Воспитание и образование дошкольника: права и обязанности педагогов и родителей»; 2) деловая игра «Я лучший родитель»; 3) семинар «Мастера воспитания: педагогика сотрудничества»; | 1) Коллоквиум «Педагог и семья: решаем общие задачи»; 2) тренинг «Мы команда»; 3) круглый стол «Что такое доверие» | 1) Родительские собрания (в соответствии с возрастной группой); 2) индивидуальные консультации (по запросу); 3) групповые и подгрупповые консультации (по запросам) |

| | | |
|--|--|--|
| 4) деловая игра «На защите прав ребенка»; | | |
| 5) тренинг педагогического общения | | |
| Совместные мероприятия | | |
| 1) Конкурс плаката «Права ребенка в картинках»; | 1) Создание свода честных правил «Педагог — ребенок — родитель» (в котором будут отражены результаты поставленных в данном блоке задач); | 1) Мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности: — «Папа, мама, я — спортивная семья»; |
| 2) конкурс проектных работ «Моя семья»; | 2) конкурс на лучшую символику группы; | — «Подари игру»; |
| 3) конкурс на лучший коллаж «Воспитание в нашей семье» | 3) конкурсы: «А ну-ка, папы!», «А ну-ка, мамы!», «Гостиная для бабушек и дедушек»; | — «Веселые старты»; |
| | 4) фотовыставка «Семейное счастье» | 2) познавательной направленности: — «Интеллектуальный марафон»; |
| | | — «Конкурс проектов»; |
| | | 3) художественно-эстетической направленности: — «Вечер литературных инсценировок»; |
| | | — «Конкурс чтецов»; |
| | | — «Конкурс семейных творческих работ»; |
| | | — «Музыкально-поэтическая гостиная»; |
| | | — «Музыкальный салон» и др. |

Примерный план работы с родителями

| Название мероприятия | Цель проведения мероприятия |
|--|--|
| Участники мероприятия Ответственные | |
| Родители, воспитатели | |
| Сентябрь | |
| <i>Оформление информационных стендов в группе, в холле детского сада</i> | — Распространение педагогических знаний среди родителей; — активизация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в детском саду |
| <i>Родительские собрания</i> | — Знакомство родителей с задачами воспитания детей на учебный год, психологическими и возрастными особенностями детей. Выборы родительского комитета |
| <i>Консультация «Учимся, играя»</i> | — Активизация педагогических умений родителей в интеллектуальном развитии ребенка в семье; — повышение уровня ответственности родителей за успешное обучение ребенка в школе |
| <i>Анкетирование «Чего вы ждете от детского сада в этом году»</i> | — Получение и анализ информации об отношении родителей к характеру и формам взаимодействия ДОО с семьей, о готовности родителей участвовать в жизни детского сада |
| <i>Анкетирование «Скоро в школу»</i> | — Анализ родительского запроса по подготовке детей к школе; — разработка и реализация обоснованного плана работы по подготовке детей к школе |
| <i>Открытые занятия</i> | — Знакомство родителей с работой детского сада по всем направления образовательной программы; — повышение авторитета педагогического коллектива ДОО; — повышение педагогической грамотности родителей в той или иной области развития и обучения детей |
| Октябрь | |
| <i>Выставка творческих</i> | — Привлечение внимания родителей к детскому творчеству; |

| | |
|--|--|
| <i>семейных работ «Художница осень»</i> | — формирование уважительного отношения к детским работам |
| <i>Консультация «Драчуны. Как исправить ситуацию»</i> | — Вовлечение родителей в педагогическую деятельность; — решение проблем воспитания |
| <i>Конкурс семейных работ «Семейный логотип»</i> | — Активизация родительского участия в жизни детского сада, воспитании ребенка; — создание атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива детского сада |
| Ноябрь | |
| <i>Конкурс «Кормушек»</i> | — Привлечение внимания родителей к вопросам экологического воспитания |
| <i>Консультация «О воспитании правдивости в детях»</i> | — Расширение педагогического кругозора родителей за счет пополнения средств и методов воспитания детей; — решение проблемных ситуаций |
| Декабрь | |
| <i>Конкурс творческих семейных работ «Зимняя сказка»</i> | — Привлечение родителей к работе детского сада; — развитие творческого взаимодействия родителей и детей |
| <i>Консультация «Что подарит Дед Мороз? Как дарить новогодние подарки»</i> | — Знакомство родителей с интересными вариантами оформления и вручения новогодних подарков; — обогащение отношений детей и родителей опытом эмоционального общения |
| Январь | |
| <i>Защита проектов «Счастливы выходной день»</i> | — Обмен опытом семейного отдыха; — установление дружеских отношений среди родителей группы |
| <i>Анкетирование «Растем здоровыми»</i> | — Получение информации о формах и методах оздоровления детей дома; — оценка готовности родителей к участию в физкультурно-оздоровительной работе ДОО |
| <i>Консультация «Ребенок и компьютер»</i> | — Распространение среди родителей знаний о правильной организации работы ребенка на компьютере |
| Февраль | |
| <i>День открытых дверей</i> | — Формирование положительного имиджа детского сада в сознании родителей. Демонстрация видов образовательной работы педагогов с детьми; — установление партнерских отношений с семьями воспитанников |
| <i>Стенгазета «Лучше папы друга нет»</i> | — Демонстрация уважительного отношения детского сада к роли отца в воспитании ребенка; — формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива детского сада |
| <i>Выставка детских работ по теме «Родина наша — нет ее краше»</i> | — Привлечение внимания родителей к вопросам патриотического воспитания |
| Март | |
| <i>Выставка детских работ по ИЗО «Уважайте светофор»</i> | — Привлечение внимания родителей к детскому творчеству; — формирование уважительного отношения к детским работам |
| <i>Стенгазета «Мама, мамочка, мамуля»</i> | — Демонстрация уважительного отношения детского сада к семейным ценностям; — развитие позитивного отношения родителей к детскому саду |
| <i>Родительское собрание</i> | — Привлечь особое внимание родителей к проблеме детской |

| | |
|--|--|
| <i>«Роль семьи в воспитании грамотного пешехода»</i> | безопасности на улицах города; — Формировать чувство глубокой ответственности за жизнь ребенка |
| Апрель | |
| <i>Конкурс творческих семейных работ, посвященный Дню космонавтики</i> | — Привлечение родителей к работе детского сада; — развитие творческого взаимодействия родителей и детей |
| <i>Конкурс творческих семейных работ</i> | — Привлечение родителей к работе детского сада; — развитие творческого взаимодействия родителей и детей |
| Май | |
| <i>Родительское собрание</i> | Подведение итогов образовательной работы за учебный год |

Коррекционно-развивающий раздел программы

Целевые группы обучающихся для оказания адресной психологической помощи:

1. нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
2. обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному плану на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком посещения ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся (в определении степени одаренности принимают участие воспитатели, специалисты, педагог-психолог);
 3. дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
 4. дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
 5. обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, тревожности).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий педагогическое и психологическое обследование; проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий; мониторинг динамики их развития. Содержание, объем и структура оказания коррекционной помощи определяется психолого-педагогическим консилиумом Организации (далее-ППК).

Коррекционная помощь осуществляется педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом. Роль воспитателя в реализации коррекционной работы заключается в обеспечении индивидуального подхода (индивидуальной работы) с ребенком, включая выполнение рекомендаций, полученных от специалистов. К осуществлению коррекционной помощи могут привлекаться музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре (в рамках функционала, предусмотренного профстандартом и квалификационной характеристикой каждого специалиста).

Коррекционная помощь для детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, получивших статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, осуществляется в рамках ФАОП ДО. Для каждого ребенка или группы детей одной нозологии используется отдельная адаптированная программа, включая сопровождение тьютора (при наличии рекомендации в заключении ПМПК).

Характеристика социальных партнеров ДОО

| Направление (задача) воспитания | Наименование социального партнера | Совместная деятельности | В каких документах это зафиксировано |
|---------------------------------------|---|---|--|
| Патриотическое | Кадетская школа-интернат | Подготовка и проведение в ДОО «Малого Парада в День Победы», мастер-классы | Соглашение о сотрудничестве, программа совместной деятельности |
| | Городской краеведческий музей | Организация экскурсий и выездных мастер-классов | План работы |
| Социальное | Ассоциация многодетных семей | Мастер-классы для семей с детьми | План работы |
| Физическое и оздоровительное | Школа со спортплощадками, детская поликлиника | Семейный спортивный праздник. Медицинский лекторий для родителей по нормам и нарушениям развития детского организма | Сценарий праздника. План работы лектория |
| Трудовое | Производства и организации, в которых трудятся родители воспитанников | Экскурсии и мастер-классы для детей | План работы |
| Познавательное | Школа района | Совместные фестивали детских и семейных проектов | План работы, Положение о фестивале |
| Эстетическое | Городской ТЮЗ | Посещение спектаклей детьми и родителями. Выезд артистов в ДОО для проведения театрализованных интерактивных праздников. Выставка детских рисунков в ТЮЗе | Соглашение о сотрудничестве |
| Духовно нравственное | Воскресная школа | Участие в акциях, мероприятиях | План работы |

**Примерный календарный план воспитательной работы
на учебный год**

| Дата событие | Примеры мероприятий/проектов/событий | Направления воспитания ценности |
|---|--|---|
| Сентябрь | | |
| 1 сентября — День знаний | Праздник «Детский сад встречает ребят!» | Социальное |
| 8 сентября — Международный день распространения грамотности | Беседа «Что значит быть грамотным» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы); обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме | Родина, патриотическое, познание |
| 7 сентября — Всероссийская акция «Вместе, всей семьей» | Встреча с родителями, тематические беседы «Наши мамы», «Супер папа», выставка поделок, выполненных всей семьей | Семейное, социальное, патриотическое |
| 27 сентября — День воспитателя и всех дошкольных работников | Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду» | Благодарность, дружба, социальное |
| Октябрь | | |
| 1 октября — Международный день пожилых людей | Праздник для бабушек и дедушек воспитанников «Старые песни о главном...», «Спасибо вам, бабушки, дедушки!»; нахождение и разучивание пословиц и поговорок, игры бабушек | Семья, благодарность, уважение, труд, социальное |
| 5 октября — День учителя | Праздник «В гостях у воспитателя» + беседы, стихи загадки про учителей и воспитателей | Социальное, трудовое |
| Ноябрь | | |
| 4 ноября — День народного единства | Праздник «Родина — не просто слово» досуг «Народы. Костюмы» | Патриотическое, эстетическое, трудовое/Родина, единство |
| 19 ноября — День рождения М.В. Ломоносова | Беседы с детьми о великом русском ученом, о его стремлении к науке, той роли, которую он в ней сыграл | Познавательное, патриотическое, трудовое |
| 22 ноября — День словаря | Беседы о словесности и словаре Досуг «Будем со словарем дружить!» Составление словаря своей группы | Познавательное |
| Последнее воскресенье ноября — День матери | Праздничные мероприятия во всех группах детского сада, Разучивание песен и стихов про маму, совместные подвижные игры с мамами, детские сюжетно-ролевые игры: «Мама дома», «Пеленаем братика/сестренку», беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны» | Познавательное, патриотическое, социальное |
| Декабрь | | |

| | | |
|---|--|--|
| 3 декабря — День неизвестного солдата | Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату; Проект «книга памяти»; | Патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное |
| 3 декабря — День инвалидов | Беседы: «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...»; Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик-семицветик»; Выставки детских работ: «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу» | —//— |
| 5 декабря — День добровольца (волонтера) в России | Беседы с детьми на темы: «Легко ли быть добрым?», Кто такие волонтеры»; «День добрых дел» — оказание помощи малышам в одевании, раздевании; создание лепбука «Дружба»; конкурс рисунков, презентаций и разработок «Я — волонтер» | Патриотическое, познавательное, социальное |
| 9 декабря — День героев Отечества | Ознакомление детей с художественной литературой; Т.А. Шорыгина «Спасатель»; С.Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое»; Встреча с военными; спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа; Возложение цветов к памятнику защитникам Отечества | —//— |
| 10 декабря — День рождения Н.А. Некрасова | Час стихов Н.А. Некрасова; Беседы с детьми о поэте-писателе, о творчестве поэта-писателя; Выставка детских рисунков «Что говорят стихи?» | —//— |
| 12 декабря — День Конституции РФ; Всероссийская акция «Мы — граждане России!» | Тематические беседы об основном законе России, государственных символах; Проекты: «Главная книга страны», «Мы граждане России»; Творческий коллаж в группах «Моя Россия» (недельный проект) | —//— |
| Январь | | |
| 27 января — День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (региональный компонент) | Беседы-презентации: «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни»; Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме; Оформление папки-передвижки «Мы помним, мы гордимся» | —//— |

| Февраль | | |
|---|---|--|
| 8 февраля — День российской науки | Тематическая неделя «Хочу все знать»: — проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, воздухом; — виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Новости российской науки» | Патриотическое, познавательное |
| 21 февраля — Международный день родного языка | Девиз дня «Богат и красив наш русский язык»; «Познание»: «Мы — россияне, наш язык — русский»; «Ярмарка» (традиции русского народа); Сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества | Патриотическое, социальное, познавательное, эстетическое |
| 23 февраля — День защитника Отечества | Тематическая неделя «Защита Отечества»: — беседа «Военные профессии»; — конкурс «Санитары»; — игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки»; — праздничное мероприятие — спортивный досуг с родителями «Мой папа!» | Патриотическое, социальное, познавательное, эстетическое, физическое и оздоровительное |
| Март | | |
| 8 марта — Международный женский день | Тематическая неделя: — изготовление подарков «Цветы для мамы»; — конкурсная программа «А, ну-ка, девочки!»; — утренник «Праздник мам»; — праздник «Старые песни о главном» | Патриотическое, социальное, познавательное, эстетическое |
| 18 марта — День воссоединения России и Крыма (региональный компонент) | Тематическая неделя: — тематические беседы: «Достопримечательности Крыма», «Феодосия — город воинской славы», «Город-герой Севастополь», «Русский черноморский флот»; — конкурс рисунков, посвященных Крыму | Патриотическое, социальное, познавательное |
| 31 марта — день рождения К.И. Чуковского | Тематическая неделя проект «Знакомство с творчеством К.И. Чуковского»: — чтение произведений поэта, рассматривание иллюстраций к его произведениям; — викторина «Путешествие по сказкам К.И. Чуковского»; — рисование на тему «Комар — герой» | Патриотическое, социальное, познавательное |
| Апрель | | |

| | | |
|---|--|--|
| 12 апреля — Всемирный день авиации и космонавтики | Тематическая неделя: — просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях); — конструирование ракет; — подготовка творческих работ детей и организация выставки по теме; — досуг «Космонавты» | Познавательное, трудовое, эстетическое |
| 22 апреля — Всемирный день Земли | Тематическая неделя: — беседы с детьми об экологических проблемах планеты Земля; — совместное с родителями мероприятие «Сбор батареек»; — театрализованное представление «Давайте сохраним...» | Познавательное |
| Май | | |
| 1 мая — Праздник Весны и Труда | Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне; Знакомство с пословицами и поговорками о труде | Трудовое, по- знавательное, эстетическое |
| 9 мая — День Победы; Международная акция «Георгиевская ленточка» | Тематическая неделя: — оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней», «Слава героям землякам»; — проекты: «Музей военного костюма», «Повяжи, если помнишь», «Вспомним героев своих»; — оформление выставки творческих работ детей в холле детского сада «Спасибо за мир!»; — совместная с родителями и ветеранами акция. Проведение акции совместно с родителями «Наши ветераны» (подбор материала и составление альбомов родителями совместно с воспитанниками о родственниках, соседях, знакомых, воевавших в годы ВОВ) | Познавательное, патриотическое, социальное |
| 15 мая — Меж- дународный день семьи | Тематическая неделя «Моя семья»: — выставка семейных фотографий воспитанников; — ситуативные разговоры и беседы по теме праздника; — досуги в группах совместно с родителями «Моя семья» | —//— |
| 24 мая — День славянской письменности и культуры | Проект «Неделя славянской письменности»: — беседы на тему азбуки; — конкурс поделок «Кириллица» и «Глаголица» | Познавательное, патриотическое |
| Июнь | | |

| | | |
|--|--|--|
| 1 июня — День защиты детей | Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить». Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты» | Патриотическое, социальное |
| 6 июня — День русского языка; День рождения А.С. Пушкина | Тематическая неделя «Сказки Пушкина». Мероприятия по творчеству поэта: — чтение сказок А.С. Пушкина; — слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек; — драматизация «Русские богатыри» | Познавательное, патриотическое, социальное |
| 12 июня — День России; Всероссийская акция «Мы — граждане России!» | Проект «Мы — граждане России!»: — занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине; — стихотворный марафон; — спортивно-игровые мероприятия «Мы — Будущее России»; — выставка детских рисунков «Россия — гордость моя!» | Познавательное, патриотическое |
| 22 июня — День памяти и скорби | Тематическая неделя «Страничка истории. Никто не забыт»: — поэтический час «Мы о войне стихами говорим»; — тематическая беседа «Страничка истории. Никто не забыт»; — прослушивание музыкальных композиций: «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша»; — патриотические игры: «Перевяжи раненого солдата», «Саперы», «Разведчики»; — совместное рисование на темы: «Чтобы помнили», «Я хочу, чтоб не было больше войны!» | Патриотическое, познавательное |
| Июль | | |
| 8 июля — День семьи, любви и верности | тематическая беседа «Мой семья»; интерактивная игра «Мамины и папины помощники»; творческая мастерская «Ромашка на счастье»; презентация поделок «Герб моей семьи» | Социальное |
| Август | | |
| 12 августа — День физкультурника | тивные мероприятия: совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость; тематические игры и забавы: «Это я, это я — это все мои друзья...»: «Прыгни дальше». «Лукошко», перетягивание каната и пр. | Физическое, оздоровительное, эстетическое |

| | | |
|---|--|--------------------------|
| 22 августа — День Государственного флага Российской Федерации | Праздник «России часть и знак — красно-синий-белый флаг», Игры «Собери флаг». «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету»; выставка творческих работ «День Российского флага» | Патриотическое |
| 27 августа — День российского кино | — Тематические беседы «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?»; — дидактические игры: «Придумай новых героев», «Эмоции героев»; встречи с героюа фин нов и мультфильмов; рисование на тему «Мой любимый герой мультфильма» | Эстетическое, социальное |

Режим дня

| Содержание | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
|--|--|-------------|-------------|-------------|
| <i>Холодный период. (Первый/второй период реализации Программы)</i> | | | | |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 |
| Завтрак | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 |
| Игры, подготовка к детскому совету. Детский совет (групповой сбор). | 9.00-9.15 | 9.00-9.15 | 9.00-9.10 | 9.00-9.10 |
| Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) проведение педагогической диагностики. Работа в центрах активности на основе самоопределения. Подведение итогов работы в центрах активности | 9.15-10.00 | 9.15-10.05 | 9.10-10.15 | 9.10-10.50 |
| До детского совета или после него и работы в центрах | Специально организованные занятия (музыкальное, физкультурное) по расписанию | | | |
| II завтрак | 9.30-9.40 | 9.50- 10.00 | 10.35-10.45 | 10.10-10.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10.00-12.00 | 10.05-12.10 | 10.15-12.25 | 10.50-12.30 |
| Подготовка к обеду. Обед | 12.00-12.30 | 12.10-12.40 | 12.25-12.50 | 12.30-13.00 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры | 12.30-15.00 | 12.40-15.00 | 12.50-15.00 | 13.00-15.00 |
| Полдник | 15.15-15.30 | 15.20-15.40 | 15.25-15.40 | 15.25-15.40 |
| Занятия (при необходимости) | - | - | 15.40-16.05 | - |
| Игры, самостоятельная деятельность детей. Книжный | 15.30-15.45 | 15.40-16.00 | 15.40-16.05 | 15.40-16-10 |

| Содержание | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|
| час | | | | |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки | 15.45-17.00 | 16.00-17.20 | 16.05-17.25 | 16.10-17.30 |
| Подготовка к ужину. Ужин | 17.00-17.30 | 17.20-17.50 | 17.25-17.55 | 17.30-18.00 |
| Вечерний сбор. Подведение итогов дня. Игры, самостоятельная деятельность | 17.30-19.00 | 17.50-19.00 | 17.55-19.00 | 18.00-19.00 |
| Уход домой | до 19.00 | до 19.00 | до 19.00 | до 19.00 |
| Теплый период (Третий период реализации Программы) | | | | |
| Утренний прием детей на улице, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность, детский совет (групповой сбор) | 9.00-9.20 | 9.00-9.15 | 9.00-9.15 | 9.00-9.15 |
| Второй завтрак | 9.30-9.40 | 9.50- 10.00 | 10.35-10.45 | 10.10-10.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки | 9.20-12.00 | 9.15-12.10 | 9.15-12.25 | 9.15-12.35 |
| Подготовка к обеду. Обед | 12.00-12.30 | 12.10-12.40 | 12.25-12.50 | 12.30-13.00 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры | 12.30-15.10 | 12.40-15.10 | 12.50-15.10 | 13.00-15.10 |
| Подготовка к полднику. Полдник | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей. Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, вечерний сбор | 16.00-17.00 | 16.00-17.20 | 16.00-17.25 | 16.00-17.30 |
| Подготовка у ужину. Ужин | 17.00-17.30 | 17.20-17.50 | 17.25-17.55 | 17.30-18.00 |
| Уход домой | до 19.00 | до 19.00 | до 19.00 | до 19.00 |

Примерный перечень художественной литературы.

От 3 до 4 лет.

Малые формы фольклора. "Ай, качи-качи-качи...", "Божья коровка...", "Волчок-волчок, шерстяной бочок...", "Дождик, дождик, пуще...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Жили у бабуся...", "Зайка, попляши...", "Заря-заряница..."; "Как без дудки, без дуды...", "Как у нашего кота...", "Кисонька-мурысенька...", "Курочка- рябучечка...", "На улице три курицы...", "Ночь пришла...", "Пальчик-мальчик...", "Привяжу я козлика", "Радуга-дуга...", "Сидит белка на тележке...", "Сорока, сорока...", "Тень, тень, потеть...", "Тили-бом! Тили-бом!...", "Травка-муравка...", "Чики-чики-чикалки...".

Русские народные сказки. "Бычок - черный бочок, белые копытца" (обработано М. Булатова); "Волк и козлята" (обработано А.Н. Толстого); "Кот, петух и лиса" (обработано М. Боголюбовской); "Лиса и заяц" (обработано В. Даля); "Снегурочка и лиса" (обработано М. Булатова); "У страха глаза велики" (обработано М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. "Кораблик", "Храбрецы", "Маленькие феи", "Три зверолова" англ., обр. С. Маршака; "Что за грохот", пер. с латыш. С. Маршака; "Купите лук..." пер. с шотл. И. Токмаковой; "Разговор лягушек", "Несговорчивый удод", "Помогите!" пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. "Два жадных медвежонка", венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; "Упрямые козы", узб. обр. Ш. Сагдуллы; "У солнышка в гостях", пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; "Храбрец-молодец", пер. с болг. Л. Грибовой; "Пых", белорус, обр. Н. Мялика; "Лесной мишка и проказница мышка", латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Бальмонт К.Д. "Осень"; Благинина Е.А. "Радуга"; Городецкий С.М. "Кто это?"; Заболоцкий Н.А. "Как мыши с котом воевали"; Кольцов А.В. "Дуют ветры..." (из стихотворения "Русская песня"); Косяков И.И. "Все она"; Майков А.Н. "Колыбельная песня"; Маршак С.Я. "Детки в клетке" (стихотворения из цикла по выбору), "Тихая сказка", "Сказка об умном мышонке"; Михалков С.В. "Песенка друзей"; Мошкова Э.Э. "Жадина"; Плещеев А.Н. "Осень наступила...", "Весна" (в сокр.); Пушкин А.С. "Ветер, ветер! Ты могуч!..", "Свет наш, солнышко!..", по выбору); Токмакова И.П. "Медведь"; Чуковский К.И. "Мойдодыр", "Муха-цокотуха", "Ежики смеются", "Елка", "Айболит", "Чудо-дерево", "Черепаша" (по выбору).

Проза. Бианки В.В. "Купание медвежат"; Воронкова Л.Ф. "Снег идет" (из книги "Снег идет"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Житков Б.С. "Что я видел" (1 - 2 рассказа по выбору); Зартайская И. "Душевные истории про Пряника и Вареника"; Зощенко М.М. "Умная птичка"; Прокофьева С.Л. "Маша и Ойка", "Сказка про грубое слово "Уходи", "Сказка о невоспитанном мышонке" (из книги "Машины сказки", по выбору); Сутеев В.Г. "Три котенка"; Толстой Л.Н. "Птица свила гнездо..."; "Таня знала буквы..."; "У Вари был чиж...", "Пришла весна..." (1 - 2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. "Петушок с семьей", "Уточки", "Васька", "Лиса-Патрикеевна" (1 - 2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. "Храбрый еж".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Виеру Г. "Ежик и барабан", пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. "Хитрый ежик", пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. "Лама красная пижама", пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. "Карандаш", пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. "Кто скорее допьет", пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. "Мой кот", пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. "Знаешь, как я тебя люблю", пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. "Быстроножка и серая Одежка", пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. "Капустный лист", пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. "Лягушка в зеркале", пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. "Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду", пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. "В лесу" (из книги "Приключения песика и кошечки"), пер. чешек. Г. Лукина.

Примерный перечень музыкальных произведений.

От 3 до 4 лет.

Слушание. "Осенью", муз. С. Майкапара; "Ласковая песенка", муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; "Колыбельная", муз. С. Разаренова; "Мишка с куклой пляшут полечку", муз. М. Качурбиной; "Зайчик", муз. Л. Лядовой; "Резвушка" и "Капризуля", муз. В. Волкова; "Воробей", муз. А. Руббах; "Дождик и радуга", муз. С. Прокофьева; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня; "Лесные картинки", муз. Ю. Слонова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельная; "Я иду с цветами", муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; "Маме улыбаемся", муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки "Солнышко-ведрышко; муз. В. Карасевой, сл. Народные.

Песни. "Петушок" и "Ладушки", рус. нар. песни; "Зайчик", рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; "Зима", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Наша елочка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Прокати, лошадка, нас", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Маме песенку пою", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. "Бай-бай, бай-бай", "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельные; "Как тебя зовут?", "Спой колыбельную", "Ах ты, котенька-коток", рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку "Марш и бег" А. Александрова; "Скачут лошадки", муз. Т. Попатенко; "Шагаем как физкультурники", муз. Т. Ломовой; "Топотушки", муз. М. Раухвергера; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации. "Зайцы и лиса", муз. Е. Вихаревой; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; "Жуки", венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры. "Солнышко и дождик", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Жмурки с Мишкой", муз. Ф. Флотова; "Где погремушки?", муз. А. Александрова; "Зайка, выходи", муз. Е. Тиличевой; "Игра с куклой", муз. В. Карасевой; "Ходит Ваня", рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

Хороводы и пляски. "Пляска с погремушками", муз. и сл. В. Антоновой; "Пальчики и ручки", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; "Пляска с листочками", муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; "Танец около елки", муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; "Помирились", муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. Бекмана; "Фонарики", муз. Р. Рустамова; "Танец зайчиков", рус. нар. мелодия; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Пляска", муз. Р. Рустамова; "Зайцы", муз. Е. Тиличевой; "Веселые ножки", рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; "Волшебные платочки", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Веселые матрешки", "Три медведя".

Развитие ритмического слуха. "Кто как идет?", "Веселые дудочки". Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко - тихо", "Узнай свой инструмент"; "Колокольчики".

Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке".

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

От 3 до 4 лет.

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин "Рассказы о животных"; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого "Три медведя".

Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский "Клубника", "Сирень в корзине"; К.С. Петров-Водкин "Яблоки на красном фоне"; Н.Н. Жуков "Елка в нашей гостиной"; М.И. Климентов "Курица с цыплятами".

Перечень нормативно-правовой документации

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изм. и доп. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»
Национальный проект «Образование» (реализуется в период с 2021 по 2024 гг.) // <https://bnoshrf.gosuslugi.ru/glavnoe/natsionalnyy-proekt-obrazovanie/7ysclid4oibs>

Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

Федеральный закон от 04.08.2023 № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный закон 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изм. и доп.) «Об образовании в Российской Федерации».

Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 (с изм. и доп.) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2030 года».

Указ Президента РФ от 05.10.2022 № 710 «Об опубликовании текста Конституции Российской Федерации с изменениями».

Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

Указ Президента РФ от 17.05.2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года».

Приказ Минпросвещения РФ от 30.09.2022 № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ».

Приказ Минпросвещения РФ от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Приказ Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Приказ Минпросвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

Приказ Минпросвещения РФ от 01.12.2022 № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным

программам — образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373»

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Приказ Минпросвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»

Приказ Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»

Приказ Министерства просвещения РФ от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

Распоряжением Министерства просвещения РФ «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» от 09.09.2019 г. № Р-93

Приказ Минтруда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

Постановление Правительства РФ от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»

Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 27.02.2023) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания»»

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.12.2022 № 24 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2»

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарноэпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организации общественного питания населения»»

Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

Распоряжение Минпросвещения РФ от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»

Концепция воспитания и развития личности гражданина России в системе образования. М., 2021

Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования <https://docs.edu.gov.ru/>

Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования // <https://docs.edu.gov.ru/>

Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций в соответствии с федеральной образовательной

программой дошкольного образования // <https://docs.edu.gov>.

Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования. М., 2022

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



Формирование инфраструктуры группы и комплектация учебно-методическими материалами осуществляется в соответствии методическими рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации». Ссылка



Адаптация ребенка при переходе из семьи в дошкольную организацию

При поступлении ребенка в ДООУ можно использовать модель пошаговой адаптации. Данная модель обеспечивает постепенный переход ребенка из семьи в дошкольную организацию.

Цель этой модели - в сотрудничестве с родителями обеспечить знакомство ребенка с новым окружением и установить привязанности к педагогу. Адаптация заканчивается, когда ребенок начинает воспринимать педагога как «надежную гавань» и позволяет ему себя утешить.

1. Пошаговая модель адаптации

Пошаговая модель адаптации первоначально была разработана для детей ясельного возраста и затем перенесена на все возрастные группы.

Начальная фаза

Мать/отец приходят совместно с ребенком в детский сад, проводят с ним вместе примерно 1 час в групповом помещении и после этого забирают ребенка домой. В первые три дня попытка расставания НЕ ПРОИЗВОДИТСЯ!

Первая попытка расставания

Через несколько минут после прихода в групповое помещение мать/отец прощается с ребенком и покидает помещение, находясь поблизости. ЦЕЛЬ: принятие предварительного решения о длительности фазы адаптации.

Фаза стабилизации

| Более короткое время адаптации (примерно 6 дней) | Более длительное время адаптации (примерно 2-3 недели) |
|---|---|
| Периоды пребывания в группе без матери/ отца увеличиваются. При этом мать/ отец остаются в дошкольной организации | Новая попытка расставания происходит только через 7 дней. Лишь после того, как ребенок даст педагогу его утешить, и он успокоится, в последующие дни могут быть увеличены периоды пребывания без матери/отца. Мать/отец остаются в дошкольной организации |

Заключительная фаза

Мать/отец больше не остаются в дошкольной организации, но в любой момент находятся на связи, чтобы вмешаться в особых случаях, пока у ребенка еще недостаточно сформировалась привязанность к педагогу.

Родители должны понимать, что они играют РОЛЬ «НАДЕЖНОЙ ГАВАНИ» ДЛЯ СВОЕГО РЕБЕНКА

Во время адаптации ребенок должен по возможности посещать дошкольную организацию только в течение половины дня!

2. Научно-методические основы модели

Модель основана на теории привязанности Д. Боулби, которая потом дорабатывалась многими исследователями и практиками. В настоящее время сформированность привязанности рассматривается как центральный фактор здорового развития, а нарушения привязанности - как индикатор будущих серьезных психологических и психических расстройств.

Процесс адаптации, преодоление стресса и психологического дискомфорта рассматриваются как активное достижение ребенка, которое поддерживается совместной работой родителей и педагогов.

Представленная в Программе модель - не рецепт для применения, а ориентировочная основа действий родителей и педагогов по адаптации ребенка к дошкольной организации. Любое решение по длительности и ходу адаптации принимается, исходя из наблюдаемого поведения и самочувствия ребенка.

Часто дети испытывают сильную психологическую нагрузку при переходе их семьи в дошкольную организацию и с трудом с ней справляются без поддержки своих родителей.

Основной целью адаптации является предоставление ребенку возможное эмоционально комфортного освоения нового окружения и выстраивания привязанности к педагогу в сотрудничестве с родителями и под защитой одного из них. Педагог должен стать надежной опорой для ребенка. Как только это произойдет, родитель сократит длительность своих визитов в дошкольную организацию. Выстраивание надежных отношений «ребенок - педагог», как правило, длится от одной до трех недель и зависит от индивидуальных особенностей ребенка.

3. Информирование родителей

В необходимых беседах с родителями затрагиваются следующие темы:

- значение ранней привязанности для детей;
- роль родителей в процессе адаптации;
- привязанность детей к родителям и содержащаяся в таких отношениях стабильность
- роль педагога в процессе адаптации;
- различия в поведении ребенка в семье и в дошкольной организации и их значение;
- возможности родителей в плане предварительной поддержки адаптации;
- указания по поведению родителей в ситуации адаптации.

4. Организационные моменты

Чтобы адаптация прошла успешно, важно правильно ее организовать. При этом следует иметь в виду следующие аспекты.

- В период адаптации и непосредственно после него педагог не должен в отпуск или надолго отлучаться из группы по другим причинам.
- В период адаптации помещение для персонала предоставляется родителям в моменты, когда они впервые на короткое время оставляют своих детей на попечение педагога, чтобы в случае необходимости вернуться в помещение группы к своему ребенку.
- Детям в период адаптации предоставляются небольшие просматривающиеся части помещения, чтобы не перегружать детей слишком большим количеством новых впечатлений. Важно: контакты должны происходить в том помещении, где ребенок впоследствии будет проводить большую часть времени.
- Если в детских группах в течение дня работают два или более педагогов, то в период адаптации преимущественно работать с ребенком и осуществлять уход за ним должен один педагог, чтобы позволить ребенку сформировать прочные отношения с ним. Это особенно важно, если прием ребенка в дошкольную организацию в силу вынужденных обстоятельств должен осуществляться безотлагательно.
- По возможности в течение недели в одной группе желательно проводить адаптацию только одного ребенка. При отсутствии такой возможности можно сформировать разнесенный по времени график посещения новичками дошкольной организации, который позволит педагогу уделить максимум внимания каждому вновь пришедшему ребенку и его родителям.

5. Рекомендации и предложения для педагогов

Чтобы создать основу для будущих доверительных отношений между родителями и воспитателем, непосредственно после информационной беседы родителей с руководителем Организации по поводу записи ребенка в группу следует провести беседу об адаптации с ответственным за нее педагогом. Родители и педагог должны познакомиться до наступления первого дня адаптации.

Во время беседы с родителями педагог, с одной стороны, информирует их о повседневной жизни в Детском саду, с другой стороны, сам получает возможность ознакомиться с представлениями

родителей о дошкольном образовании и Детском саде и их ожиданиями, узнать об особенностях и предпочтениях ребенка.

Во время адаптации педагог не должен существенно изменять свой внешний облик, чтобы не сбивать ребенка с толку.

Первую попытку расставания ребенка с родителями и укладывания его спать в группе желательно не проводить в понедельник, поскольку ребенок должен привыкнуть к разнице между пребыванием дома и в дошкольной организации.

В случае отсутствия ответственного педагога по каким-либо причинам в группе в период адаптации следует проверить, не будет ли новая попытка с другим педагогом лучшей альтернативой для ребенка.

6. Рекомендации и предложения для родителей

Во время адаптации необходимо осознанное партнерство с родителями, которым разъясняется значение привязанности и даются следующие рекомендации:

«Родители! Чтобы поддержать ребенка при первом знакомстве с новым окружением и с педагогом, проведите с ним первые дни (часы) в детском саду:

- найдите уютный уголок в групповом помещении и ведите себя преимущественно пассивно;
- реагируйте на приближение ребенка и зрительный контакт с ним позитивно. но сами не устанавливайте контакта с ребенком;
- не заставляйте ребенка отдаляться от себя или выполнять какие-то определенные действия;
- если вы хотите покинуть помещение, разрешите ребенку пойти вместе с вами;
- попробуйте заняться другими делами и уделить внимание другим детям». Избежать дополнительного стресса для детей в период адаптации родителям помогут приведенные ниже советы.
- Первый день в дошкольной организации не следует" назначать на день выхода родителей на работу. С учетом множества разнообразных событий, влияющих на ход адаптации, следует сохранить определенный промежуток во времени между началом адаптации ребенка к новому окружению и началом профессиональной деятельности родителей.
- Адаптация ребенка протекает легче, если перед началом адаптации время сна и приема пищи в семье постепенно согласуется с режимом дня дошкольной организации
- В период адаптации желательно исключить какие-либо перемены в семье, так как это требует от ребенка дополнительных усилий по адаптации.
- В случае заболевания ребенка незадолго до поступления в дошкольную организацию фаза адаптации должна быть перенесена на тот момент, когда ребенок вновь почувствует себя хорошо.
- Родители в течение первых 4-6 недель посещения ребенком дошкольной организации должны быть в любой момент доступны.
- По возможности родители не должны планировать отъезд в отпуск на период адаптации.
- Если ребенок с трудом расстается с одним из родителей, имеет смысл, чтобы его сопровождал в дошкольную организацию другой.
- Ребенка следует забирать из дошкольной организации в одно и то же время, это облегчает ему привыкание к группе, так как он может выстраивать ожидания относительно ситуации, в которой он оказался.
- В первые четыре недели ребенок должен посещать дошкольную организацию только в течение половины дня, так как пребывание в саду в течение полного дня, даже при самых благоприятных условиях, представляет собой высокую нагрузку в период интенсивного обучения и адаптации.

Нагрузки в течение первых дней быстро приводят к утомлению ребенка. При планировании режима дня в семье следует учитывать это обстоятельство.

7. Адаптация

Длительность адаптации зависит от поведения ребенка и составляет от одной до трех недель. При этом родители должны сопровождать пребывание своего ребенка в дошкольной организации в течение более или менее длительного времени. В период адаптации педагог наблюдает за поведением ребенка и его отношением к родителям.

Начальная фаза адаптации

Начальная фаза адаптации длится три дня. В это время ребенок находится в дошкольной организации с сопровождающим его родителем в течение одного-двух часов. Дружеское приветствие педагога помогает ребенку сформировать определенные ожидания относительно пребывания в детском саду.

Родитель в это время не должен покидать помещение и заставлять ребенка отдаляться от себя. Во время пребывания в групповом помещении родители должны вести себя преимущественно пассивно, играть роль участвующего наблюдателя и представлять собой «надежную гавань» для своего ребенка.

Первый день

Самым важным моментом в ходе этого дня является игровая ситуация. Ребенок должен освоиться с новым окружением, свободно проявляя при этом свою игровую и познавательную активность. Педагог ведет себя сдержанно, но реагирует на попытки контакта со стороны ребенка (зрительный контакт, улыбки), чтобы ребенок не падал духом и не замыкался, попытки контакта не следует игнорировать. Однако главная задача педагога состоит в том, чтобы наблюдать за своеобразием интеракций между ребенком и родителем. Эти знания могут помочь в последующие дни при установлении контакта.

Дружеские беседы педагога с родителем облегчают и ребенку установление контакта, так как он в своей оценке ситуации ориентируется на поведение матери или отца. Педагог может попытаться вступить в контакт с ребенком, предлагая ему короткие игры, или осторожно попытаться принять участие в его игре.

Второй день

Этот день также начинается с игровой ситуации. Педагог при этом продолжает осторожное сближение с ребенком. В этот день родитель кормит ребенка (он не должен доесть все полностью) и пеленает его (в яслях), чтобы ребенок понял, что действия, хорошо знакомые ему по дому, выполняются и в дошкольной организации. Педагог при этом наблюдает и помогает родителям при подготовке. Тем самым он получает сведения об индивидуальных ритуалах, происходящих между отцом или матерью и ребенком. В силу присутствия родителя ребенок начинает связывать с этими действиями педагога.

Третий день

Этот день проходит так же, как второй. Повторение содержания и порядка действий создает у ребенка ощущение стабильности.

Четвертый день

В этот день принимается предварительное решение о более коротком или более длительном сопровождении ребенка родителем. Основой для решения является реакция ребенка на первую попытку расставания. В тот момент, когда ребенок занялся игрушками, родитель после короткого прощания покидает помещение, даже если ребенок протестует.

Возможны следующие реакции.

1. Ребенок протестует при расставании, начинает плакать, хочет следовать за родителем, просится на руки. Возможно также, что ребенок вначале почти не реагирует, но через какое-то время без видимой причины начинает плакать. Ребенок больше не играет, не дает с собой заговаривать и трогать себя. Когда он плачет, он не дает педагогу себя утешать. При такой манере поведения

родитель, после того как педагог попытался успокоить ребенка, должен снова вернуться в помещение.

2. Ребенок почти не реагирует на прощание с матерью или отцом, возможно, провожает их взглядом, а затем продолжает играть, существенно не меняя своих действий. Если ребенок все же начинает плакать, он быстро дает себя успокоить педагогу; При такой реакции ребенка родитель остается в течение 30 минут вне помещения, а затем снова возвращается в комнату.

С учетом поведения ребенка во время первых трех дней и в ситуации расставания может приниматься лишь предварительное решение о длительности сопровождения ребенка родителем. Дети, которым требуется более длительная адаптация, по нашему опыту, вообще сильнее ориентированы на отца или мать, в первые дни иногда выглядят робкими или настороженными и с опаской относятся к педагогу. Когда дети раздражаются, они обращаются непосредственно к матери или отцу. Во время исследования своего окружения они ищут зрительного контакта с родителями, время от времени приближаются к ним, хотят их потрогать или на короткое время просятся на руки.

На первое расставание с родителями дети реагируют выражено (плач, снижена игровая активность). Когда родители после первого расставания вновь входят в помещение, дети их всегда радостно приветствуют (улыбка, прямой физический контакт). Если ребенку было не по себе, он быстро успокаивается, и заметно, ему становится легче. Даже если ребенок при разлуке не выказывал своих чувств, но при возвращении родителей демонстрирует такую реакцию, это является важным доказательством в пользу более длительного времени адаптации.

Дети, которым требуется для адаптации более короткое время, то есть примерно шесть дней, по опыту, выглядят в первые дни существенно более самостоятельными и уверенными в себе. Они скорее избегают зрительного контакта с отцом или матерью, не сопротивляются при физическом контакте с педагогом и легко привыкают к новому окружению. Эти дети проявляют существенный интерес к игрушкам, производят впечатление скорее активных и энергичных, чем замкнутых и боязливых. Иногда они даже протестуют против физического контакта с родителем. Они пытаются самостоятельно справиться с проблемными ситуациями, избегая обращаться к отцу или матери. При возвращении родителей ребенок также остается скорее равнодушным.

Фаза стабилизации при более коротком времени адаптации

В это время ребенок получает опыт эпизодического расставания с родителем. Однако родитель не покидает дошкольную организацию, оставаясь, таким образом в любой момент доступным для ребенка или педагога. При этом родители, попрощавшись, расстаются с ребенком в тот момент, когда он с удовольствием играет.

Пятый день

Пятый день во многом совпадает с четвертым, однако теперь педагог самостоятельно осуществляет уход за ребенком. При этом мать или отец постоянно находятся в зрительном контакте с ребенком. Теперь родитель может покидать групповое помещение на более длительное время (примерно на 1 час). В том случае, если ребенок реагирует на расставание без стресса или с небольшим стрессом и быстро дает педагогу себя успокоить, можно попробовать уложить его спать, если после периода адаптации предполагается его нахождение в дошкольной организации в течение полного дня.

Шестой день

Если поведение ребенка достаточно уравновешенное, ребенок спокоен, мероприятия по уходу могут проводиться на большем удалении от родителей. Если ребенок даже в отсутствии родителя активно осваивает окружающую среду и в сложных ситуациях дает себя успокоить педагогу, обращается к нему, значит, присутствие родителя больше не требуется. Теперь педагог может взять на себя функцию «надежной гавани».

Фаза стабилизации при более длительном времени адаптации

Пятый - восьмой дни адаптации должны служить для построения отношений между ребенком и педагогом. До шестого дня следует предпринять еще одну попытку расставания с родителями. С седьмого дня педагог постепенно берет на себя мероприятия по уходу за ребенком. Целью второй недели адаптации является полное осуществление ухода за ребенком педагогом, подготовка ребенка

ко сну и постепенное увеличение времени отсутствия родителей в дошкольной организации, вплоть до пребывания там ребенка в течение половины дня.

К третьей неделе необходимо, чтобы дети оставались в группе преимущественно без родителей, а уход за ребенком полностью осуществлялся педагогом. Если протестующий после расставания с родителем ребенок дает себя успокоить педагогу, это является знаком того, что он начал воспринимать педагога в качестве надежной базы. Если ребенок даже после окончания третьей недели еще не готов оставаться в группе без матери или отца, в беседе с родителями следует выяснить, в чем состоят возможные причины этого и найти такие формы ухода за ребенком, которые устраивали бы как родителей, так и его самого.

Заключительная фаза

На заключительной фазе родители больше не остаются в дошкольной организации вместе с ребенком, но они в любой момент доступны, поскольку новые отношения с педагогом недостаточно крепки и могут возникнуть сложности.

Адаптация ребенка считается завершенной, когда ребенок воспринимает педагога в качестве «надежной гавани» и дает ему себя утешать.

Приложение 2

| Режимные моменты | Продолжительность режимных моментов |
|------------------------------|-------------------------------------|
| Образовательная деятельность | Приложение 3 |
| Прогулка | 3 ч |
| Дневной сон | Не менее 2 ч |
| Количество приемов пищи | 5 |

Приложение 3

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки
Таблица 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и СП2.4.3648-20

| Возраст | Продолжительность занятия | Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки | |
|---|---------------------------|---|--|
| Занятия должны начинаться не ранее 8.00 и заканчиваться не позднее 17.00 | | | |
| Для детей от 1,5 до 3 лет | 10 мин | 20 мин | |
| Для детей от 3 до 4 лет | 15 мин | 30 мин | |
| Для детей от 4 до 5 лет | 20 мин | 40 мин | |
| Для детей от 5 до 6 лет | 25 мин | 50 или 70 мин (при организации одного занятия после дневного сна) | |
| Для детей от 6 до 7 лет | 30 мин | 90 мин | |
| Продолжительность использования ЭОР | | | |
| | Интерактивная панель | Интерактивная доска | Персональный компьютер, ноутбук, планшет |
| 5- 6 лет | 5 мин | 5 мин | нет |
| 6-7 лет | 7 мин | 7 мин | да |
| Суммарное в день использование ЭОР | 10 мин | 20 мин | |

Для воспитанников 5-7 лет продолжительность непрерывного использования:
 - экрана с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадах воспитанников, **составляет 5-7 минут;**
 - наушников **составляет не более часа;**
 - уровень громкости **60% от максимального.**

Во время занятий с использованием ЭОР проводят физкультминутку для глаз.

Приложение 4

Маркировка мебели по СанПиН

| Группа роста детей (мм) | Группа /цвет мебели | Высота стола (мм) | Высота стула (мм) |
|-------------------------|---------------------|-------------------|-------------------|
| До 850 | 00 – черный | 340 | 180 |
| С 850 до 1000 | 0 - белый | 400 | 220 |
| С 1000 -1150 | 1- оранжевый | 460 | 260 |
| С 1150-1300 | 2 - фиолетовый | 520 | 300 |
| С 1300-1450 | 3 - желтый | 580 | 340 |
| С 1450-1600 | 4 - красный | 640 | 380 |

На нижней поверхности крышек столов и сиденья стульев наносятся обозначения группы мебели (в числителе) и диапазон роста детей (в знаменателе)

Приложение 5

Планирование «Модель дня»

Образовательная деятельность детей группы № _____

Дата _____

День недели _____

Тема проекта _____

| | <i>Центры активности, виды деятельности</i> | <i>Образовательные ситуации, задачи и средства обучения</i> | <i>Детская инициатива</i> |
|-----|---|---|---|
| СОД | Ведущий вид деятельности | В разделе плана «Совместная образовательная деятельность» педагог прописывает тему и задачи (номер из плана-карты проекта) совместной образовательной деятельности, а также средства обучения. | Фиксация детской инициативы происходит после вечернего «Детского круга» |
| СД | Центр игры | Запись в раздел плана «Самостоятельная деятельность» осуществляется по формуле: ЧТО? ДЛЯ ЧЕГО? где ЧТО – это средства обучения: материалы, игрушки, игры, мотивирующие детей к самостоятельной деятельности, а ДЛЯ ЧЕГО – это вид деятельности или образовательная задача | |
| | Центр математики | | |
| | Центр рисования | | |
| | Центр науки и экспериментирования | | |
| | Центр конструирования | | |
| | Центр музыки и театра | | |

Сведения о семьях воспитанников

| | | |
|-------------------|-------------------------|--|
| Образование | среднее | |
| | профессиональное | |
| | высшее | |
| Особенности семьи | Полные | |
| | Одинокие | |
| | В разводе | |
| | Вдовы/ вдовцы | |
| | Опекуны | |
| | Многодетные | |
| Жилищные условия | Имеют собственное жилье | |
| | Живут с родителями | |
| | снимают | |
| Социальный состав | интеллигенция | |
| | рабочие | |
| | служащие | |
| | домохозяйки | |
| | самозанятые | |

Планирование, организация и проведения «Книжного часа»

| Дата | Автор и название литературного произведения | Виды деятельности | Вопросы для обсуждения и рефлексии |
|------|---|-------------------|------------------------------------|
| | | | |

Планирование активного отдыха

| Возраст | Вид отдыха | Особенности проведения | Время | Содержание |
|---------------|----------------------|---|------------|--|
| От 3 до 4 лет | Физкультурные досуги | 1-2 раза в месяц во 2-ой половине дня на свежем воздухе | 20-25 мин | Подвижные игры, игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения |
| | Дни здоровья | 1 раз в три месяца | | Подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, выход за территорию (прогулка-экскурсия) |
| От 4 до 5 | Физкультурный | 2 раза в год в | 1-1,5 часа | Посвящены приобщению детей к |

| | | | | |
|---------------|------------------------|---|---|---|
| лет | праздник | качестве зрителей | | ЗДЖ, социально-значимой и патриотической тематики, посвященные государственным праздникам |
| | Физкультурные досуги | 1-2 раза в месяц во 2-ой половине дня на свежем воздухе | 20-25 мин | Подвижные игры, игры с элементами соревнований, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения, подвижные игры народов России |
| | Дни здоровья | 1 раз в три месяца | | Физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки и игры на свежем воздухе. |
| От 5 до 6 лет | Физкультурный праздник | 2 раза в год в | Не более 1,5 часа | Содержания праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры. Посвящены приобщению детей к ЗДЖ, социально-значимой и патриотической тематики, посвященные государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям |
| | Физкультурные досуги | 1-2 раза в месяц во 2-ой половине дня на свежем воздухе | 30-40мин | Подвижные игры, игры-эстафеты, аттракционы, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания, подвижные игры народов России |
| | Дни здоровья | 1 раз в три месяца | В одну сторону 30-40 мин, общая время 1,5-2 часа. Время непрерывного движения 20 мин остановки 10 мин | Оздоровительные мероприятия и туристические прогулки и экскурсии. Знакомство с природой и культурой родного края, ориентирование на местности, безопасное поведение |
| От 6 до 7 лет | Физкультурный праздник | 2 раза в год в | Не более 1,5 часа | Сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, игры-эстафеты |
| | Физкультурные досуги | 1-2 раза в месяц во 2-ой половине дня на свежем воздухе | 40-45 мин | Подвижные игры, игры-эстафеты, аттракционы, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания, импровизация, танцевальные упражнения, подвижные игры народов России. Посвящены приобщению детей к ЗОЖ, социально-значимой и |

| | | | | |
|--|--------------|--------------------|--|---|
| | | | | патриотической тематики, посвященные государственным праздникам, олимпиаде и ярким спортивным событиям, достижениям выдающихся спортсменов |
| | Дни здоровья | 1 раз в три месяца | В одну сторону 35-40 мин, общая время 2-2,5 часа. Время непрерывного движения 20-30 мин остановки 10 мин | Проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий |

П.4.1 Продолжительность физкультурных, физкультурно-оздоровительных занятий и мероприятий определяется с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.

П. 4.2 Занятия физической культурой и спортом, подвижные игры проводятся на открытом воздухе, если позволяют метеорологические условия (температура, относительная влажность и скорость движения воздуха) и климатическая зона. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в физкультурном зале. *(Положение о режиме занятий воспитанников МБДОУ «Детский сад №76 «Звёздный» утвержденный приказом от 29.08.2023)*

Приложение 11

Детский совет, алгоритм работы педагогов

Основные задачи Детского совета:

Для взрослых:

- создать условия для межличностного и познавательно-делового общения;
- развивать у детей навыки ведения коммуникации, планирования, собственной деятельности;
- вместе выбрать тему нового проекта, определить направления событий, план для реализации нового проекта;
- развивать навыки культурного общения;
- развивать умение договариваться о совместной деятельности, распределять роли и обязанности, подводить итоги проекта.

Для детей:

- учиться объяснять словами свое эмоциональное состояние, свои желания, действия; аргументировать высказывания, отстаивать свою точку зрения;
- учиться внимательно слушать, высказывать конструктивное отношение к высказываниям других;
- учиться делать выбор, планировать свою деятельность;
- учиться рассказывать о своих действиях: удачах, неудачах, чувствах и желаниях.

I. Создание условий

- Выбор и подготовка места, где можно поместиться всей группой;
- Договор о сигнале для начала Утреннего сбора (желательно не пользоваться голосом);
- Совместное формирование правил поведения, общения на Детском совете.

II. Организация Детского совета (утреннего сбора)

- Приветствие (пожелания, комплименты, подарки);
- Игра (инвариант: тренинг, пение, слушание);
- Обмен новостями или философствование с детьми;
- Утренний сбор: планирование дня. Детский совет: выбор темы проекта, презентация центров, формулирование идей, выбор деятельности (Работа с листом-проектом - «паутинкой». При выборе темы проекта - педагог заполняет модель трех вопросов, «паутинку», «план-лотос»).

Дети совместно с педагогом заполняют лист-проект, информационное поле или «Паутинку». Предложения детей всегда пишутся одним цветом, предложения воспитателя – другим, родителей (которые уже изучили стенд «Проект группы») – третьим, специалистов – четвертым. К старшему дошкольному возрасту цветовых маркеров с предложениями детей должно быть больше. Педагог на обратной стороне или в специально таблице пишет задачи, которые он решит при реализации проекта в соответствии с ОП ДО и Рабочей программой;

- Обсуждение с детьми, кто и в каком центре будет работать.

Выбор партнеров по работе в центрах. Работа с экраном выбора.

III. Организация работы в центрах детской деятельности

Воспитатель организует работу в самом «сложном» центре, остальные обходит, наблюдает за деятельностью детей. Младший воспитатель, родители, специалисты (если имеется возможность) помогают в остальных центрах детям. Воспитатель также ведет наблюдение за детьми, во время сна детей - выставляет листочки в приемную на экран наблюдений. В группе с детьми старшего дошкольного возраста в центры можно поставить ответственными детей (при договоренности с ними), которым планируемый вид деятельности удастся больше, чем другим. Мы их наделяем полномочиями помощника.

Листочки наблюдений висят на экранах наблюдений около двух месяцев, далее – вклеиваются педагогом в Портфолио ребенка.

IV. Планирование педагогом образовательной деятельности (документация)

- Моделирование образовательной среды (фото);
- Листы индивидуальной работы с детьми заполнение карт развития детей и дневника педагогических наблюдений;
- Комплекс гимнастики (подбирается под тему проекта);
- Модель трех вопросов (по окончании проекта);
- План «Паутинка», лотос-план или Лист-проект информационного поля с образовательными, развивающими и воспитательными задачами.

(Желательно) В родительские уголки:

Проект-лист с результатами детской деятельности (формат А1-А2);

Дневники детей по проекту;

Отчет-наблюдение по проекту.

Приложение 12

Анкета для родителей воспитанников ДОО, направленная на определение образовательных запросов и удовлетворенности семей образованием в ДОО

Уважаемые родители! Перед Вами анкета, которую сотрудники дошкольного образовательного учреждения МБДОУ «Детский сад № 76 «Звёздный» используют для получения информации о Вашей удовлетворенности их работой. Это информация о том, насколько благополучен и насколько хорошо развивается Ваш ребенок в детском саду. Ваше мнение необходимо для того, чтобы сотрудники детского сада смогли внести в свою работу соответствующие изменения, улучшить ее. Вы можете подписать анкету (в специальной графе в конце анкеты), либо оставить ее анонимной.

| Пожалуйста, отметьте Ваш выбор: | Полностью согласен | Скорее согласен | Скорее не согласен | Полностью не согласен | Затрудняюсь ответить |
|--|--------------------|-----------------|--------------------|-----------------------|----------------------|
| Моему ребенку нравится ходить в детский сад | | | | | |
| Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен | | | | | |
| В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка | | | | | |
| Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду | | | | | |
| Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду | | | | | |
| Меня устраивает управление детским садом | | | | | |
| Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада | | | | | |
| Меня устраивает питание в детском саду | | | | | |
| Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду | | | | | |
| Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе | | | | | |

11. Дополнительные комментарии:

Я подтверждаю, что я являюсь родителем ребенка или лицом, его заменяющим (пожалуйста, отметьте)

Возраст моего ребенка

Ваши ФИО: (по желанию)

Дата: « _____ » _____ 20____ г.

Просим Вас помочь педагогическому коллективу ДОО улучшить свою работу.

Заранее благодарим Вас за искренние ответы.

Листок здоровья группы _____ Воспитатели _____

| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Дата рождения | Рост | Вес | Физическое развитие | Диагноз | № мебели | Режим | Группа здоровья | Рекомендации (примечания) |
|-------|----------------------|---------------|------|-----|---------------------|---------|----------|-------|-----------------|---------------------------|
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |

Примечание. Листок здоровья заполняется воспитателем в соответствии с документацией медицинского сопровождения совместно с медицинским работником ДООУ. Уровень физического развития оценивается как: нормальное, с дефицитом масс, с избытком массы.