

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 76 «Звёздный» город Смоленск
(МБДОУ «Детский сад № 76 «Звёздный»)

Рассмотрено и принято
на Педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 76 «Звёздный»
Протокол № 1
от 29.08.2024 г.

Утверждено
приказом МБДОУ «Детский
сад № 76 «Звёздный»
от 29.08.2024 г. № 101-ОД

Рабочая программа
учителя-логопеда по речевому сопровождению
образовательного процесса в ДОУ
на 2024-2025 учебный год

Мнение Совета родителей ДОУ учтено
Протокол № 1 от 29.08.2024 г.

Составитель:
учитель-логопед
высшей квалификационной категории
Конусевич Мария Леонидовна

г. Смоленск 2024 г.

Содержание программы

разделы	страницы
I. Целевой компонент рабочей программы учителя-логопеда ДОУ	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Нормативно-правовые документы.....	3
1.3. Цель Рабочей программы	4
1.4. Задачи Рабочей программы.....	4
1.5. Принципы к формированию Программы.....	5
1.6. Подходы к формированию Программы.....	6
1.7. Планируемые результаты освоения программы.....	7
1.8. Целевые ориентиры по общему речевому развитию.....	7
1.9. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов.....	8
1.10. Планируемый результат освоения Программы детьми с ФНР.....	17
1.11. Планируемый результат освоения Программы детьми с ФФНР.....	17
1.12. Планируемый результат освоения Программы детьми с ОНР-III.....	17
II. Содержательный раздел	
2.1. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.	18
2.2. Характеристика контингента воспитанников	19
2.3. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.....	25
2.3.1. Гибкий учебный план коррекционно-образовательной деятельности по речевому развитию детей.....	25
2.4. Взаимодействие с педагогами «Детского сада № 76 «Звёздный» и родителями	25
III. Организационный раздел	
3.1. Особенности организации образовательного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья	26
3.2. Организация работы психолого-педагогического консилиума.....	27
3.3. Комплектование детей с нарушениями речи для занятий с учителем-логопедом на 2024 – 2025 уч. год.....	29
3.4. График работы учителя-логопеда Конусевич Марии Леонидовны.....	30
3.5. График коррекционно-образовательной деятельности с детьми, зачисленными в логопункт на 2024 – 2025 уч. год.....	31
3.6. Перспективный план логопедической работы по преодолению фонетического недоразвития речи у детей.....	32
3.7. Перспективный план логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей.....	32
3.8. Перспективный план логопедической работы по преодолению III уровня общего недоразвития речи у детей (1-й год обучения).....	36
3.9. Перспективный план логопедической работы по преодолению III уровня общего недоразвития речи у детей (2-й год обучения).....	39
3.10. Организация предметно-пространственной развивающей среды.....	41
3.11. Программно – методическое обеспечение.....	41
3.12. Тезаурус.....	43
3.13. Приложение.....	46
А) Соглашение с родителями.....	46
Б) Заявление о зачислении.....	47
В) Речевая карта.....	47
Г) Перечень документации учителя-логопеда.....	50

I. Целевой компонент Рабочей программы учителя-логопеда ДОУ

1.1. Пояснительная записка

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учёта потребностей каждого ребёнка и максимальной индивидуализации.

Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушением речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения, характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество.

Всё вышесказанное, вызывает необходимость разработки содержания Рабочей Программы коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в условиях дошкольной образовательной организации.

Рабочая Программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда рассчитана на учебный год, который длится с 1 сентября по 1 июня и предназначена для детей с 4,5 до 7 лет с нарушениями речи (ФНР, ФФНР, ОНР и др.), посещающих средние, старшие и подготовительные группы детского сада.

Данная Рабочая Программа является нормативно-управленческим документом дошкольного образовательного учреждения, характеризующим систему комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях воспитательно-образовательного процесса.

1.2. Нормативно-правовые документы.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- требованиями Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013 в ред. 2019г.);
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» Постановление главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 г. №28
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. №2
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 N 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (вместе с

"СП 3.1/2.4.3598-20. Санитарно-эпидемиологические правила..." (Зарегистрировано в Минюсте России 03.07.2020 N 58824);

- Санитарными эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. №32
- с учетом «Примерной основной образовательной программой дошкольного образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 г. № 2/15).
- Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 76 «Звёздный» города Смоленска;
- Основной образовательной программой дошкольного образования «Вдохновение» / под редакцией В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой;
- Учебно-методическим комплектом программы «Вдохновение»;
- с учётом «Примерной адаптированной основной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» / под ред. Л. Б. Баряевой, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкиной, Г. Г. Голубевой и др.;
- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. / под ред. Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т. В. Тумановой и др.;
- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей.

Рекомендовано Учёным Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» Москва «Просвещение» 2008 ;

- Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для логопеда. – М.: Просвещение, 1985. - 207 с., ил. /Каше Г.А. /
- «Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР». Санкт-Петербург, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007. /Н.В. Нищева/
- Рабочей программы воспитания МБДОУ «Детский сад №76 «Звёздный»

Рабочая программа реализуется на государственном языке Российской Федерации — русском. Рабочая программа является локальным актом образовательной организации. Рабочая программа рекомендована к использованию педагогическим советом дошкольной организации, утверждена приказом заведующего и согласована с Советом родителей группы.

Рабочая программа создана для построения системы педагогической деятельности, обеспечения гарантии качества содержания, создания условий для практического освоения технологий, способов педагогической деятельности, обеспечения индивидуального развития и раскрытия творческого потенциала детей.

1.3. Цель Рабочей программы

Целью программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в течение учебного года в логопедическом кабинете с детьми от 4,5 до 7 лет с нарушениями речи (ФН, ФФНР, ОНР и др.), посещающими средние, старшие и подготовительные группы детского сада и предусматривающей полное взаимодействие всех специалистов образовательного учреждения и родителей (законных представителей) дошкольников.

Предложенная комплексность педагогического воздействия **направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР), фонетико - фонематическим недоразвитием речи (ФФНР) и общим недоразвитием речи первого, второго и третьего уровней (ОНР).**

1.4. Задачи Рабочей программы:

- обеспечить раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
способствовать обогащению общего развития ребёнка (обогащать и актуализировать предметный словарь, словарь признаков и действий);

- развивать фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа синтеза (способности осуществлять операции различения и узнавания близких по звучанию фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- сформировать полноценную фонетическую систему языка (устранение дефектов звукопроизношения, воспитание артикуляционных навыков, коррекция слоговой структуры);
- развитие лексико-грамматических категорий языка (формирование навыков словообразования и словоизменения);
- развивать связную речь (учить пересказу; составлению рассказов по серии картинок, по одной картинке; описательных рассказов с опорой на графические схемы, мнемотаблицы; различным видам творческого рассказывания);
- подготовить ребёнка к успешному обучению в школе (аналитико-синтетическим звуковым методом);
- осуществлять преемственность в работе с родителями и законными представителями воспитанников (единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи) и педагогами ДОО;
- применять в работе различные современные здоровье-сберегающие технологии;
- создавать атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграция целях повышения эффективности коррекционно-образовательного процесса (творческая организация (креативность), вариативность использования образовательного материала, уважительное отношение к результатам детского творчества).

1.5. Принципы к формированию Программы.

1) Принцип поддержки и разнообразия детства:

- Программа учитывает уникальность каждого ребёнка и делает акцент на индивидуализации, многообразии образовательных траекторий. Программа предоставляет равные шансы как одарённым детям, так и детям с проблемами в развитии (инклюзия), признаёт и учитывает широкий спектр предпосылок развития детей, разнообразие в способностях и темпе развития.
- Программа требует от всех участников педагогического процесса проявления внимания и чуткости к индивидуальным склонностям, интересам, возможностям и потребностям каждого ребёнка, готовности поддерживать интерес детей с различными предпосылками развития с помощью индивидуализации и дифференциации.

2) Принцип эмоционального благополучия.

Эмоциональная атмосфера, в которой протекает образовательный процесс, является условием успешного развития и важнейшей характеристикой взаимодействия детей и взрослых.

3) Принципы содействия, сотрудничества и участия.

Ребёнок приобретает собственный опыт, осваивает и осмысливает мир, активно строя знания на основе предыдущего опыта в самостоятельной и совместной деятельности в общении с другими детьми и взрослыми, становясь полноценным участником образовательного процесса.

4) Принцип возрастной адекватности образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

5) Принцип обучения на примере поведения взрослого

6) Принцип поддержки игры во всех её видах и формах.

7) Принцип поддержки любознательности и исследовательской активности

8) Принцип признания права на ошибку.

Программа признаёт и утверждает за каждым ребёнком право знать и не знать, уметь и не уметь, хотеть и не хотеть. Каждому ребёнку предоставляется право использовать свой опыт и информацию по-своему, рассматривать и усваивать её индивидуально, с позиции собственного опыта. Педагоги разрешают детям делать что-то «не так, как надо», пробовать, ошибаться, обнаруживать и исправлять ошибки.

9) *Принцип педагогической компетентности.*

Педагогам необходимо глубоко понимать процессы развития ребёнка, обладать хорошей научно-методической подготовкой и, получая удовольствие от своей работы, стремиться достигать хороших результатов каждый день.

10) *Принцип постепенного повышения требований*, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;

11) *Принцип наглядности*, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

1.6. Подходы к формированию Программы

К формированию Программы применены следующие подходы:

- культурно-исторический подход к развитию психики человека, предложенный Л.С.Выготским, рассматривает формирование психики в онтогенезе как феномен культурного происхождения, наиболее полно отражает качественный подход к развитию ребенка. В рамках этого подхода развитие определяется как «...процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (Л.С.Выготский, 1956);

- личностно-ориентированный подход (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец), который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;

- деятельностный подход (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец, В.В.Давыдов), связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности; формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность. В рамках деятельностного подхода деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

- положения социального конструктивизма (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Ж.Пиаже и др.). Это социологическая и психологическая теория, изучающая процессы социо-психологического конструирования социальной реальности в человеческой активности.

1.7. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования. Планируемые результаты конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам, с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей, их особых образовательных потребностей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, проявляющих устойчивые признаки одаренности (п. 2.11.1 Стандарта).

1.8. Целевые ориентиры по общему речевому развитию.

Способность к речевому самовыражению, коммуникации, интерес к речи и устному общению позволяет ребенку:

- проявлять радость от говорения, взаимопонимания, выражать интерес к общению, диалогу;
- расширить свой словарный запас за счет слов из всех сфер жизнедеятельности;
- овладеть понятиями разных образовательных областей Программы;
- научиться с помощью речи объяснять способы решения задач и проблем в разных образовательных областях и в повседневной жизни;
- научиться использовать разнообразные невербальные формы выражения (язык тела, мимика и т. д.);
- научиться выражать речевыми средствами взаимосвязи явлений и причинно-следственные отношения;
- развить способность к диалогу, приобрести навыки культуры речевого общения (например, активно слушать, реагировать на высказывания другого, не перебивать говорящего, договариваться и разрешать конфликты с помощью речи);
- развить культурно-языковую идентичность (в том числе многоязычную).

Предпосылки грамотности

В дошкольном возрасте под воздействием множества факторов постепенно формируются компетентности, развитие которых затем продолжается в школе в форме целенаправленного обучения. Обучение по Программе позволит ребенку:

- понимать текст: следить за сюжетом длинного рассказа, понимать смысл текста и обсуждать его;
- устанавливать связь между текстами (историями) и собственным опытом;
- развить способность абстрагироваться в речи от конкретных, знакомых ситуаций;
- понимать звуковой строй языка («фонематический слух», «фонологическое восприятие»);
- научиться рассказывать истории или случаи из жизни в правильной последовательности событий; испытывать удовольствие от рассказывания, уметь рассказывать об отвлеченных понятиях так, чтобы это было понятно слушателям;
- проявлять интерес и любовь к книгам и историям;
- знакомиться с книжной и письменной культурой: усвоить значения слов «автор», «иллюстратор», «заглавие»;
- понимать связи между текстом и картинкой;
- познакомиться с различными видами изданий (словарь, научно-популярная книга, журнал, газета, энциклопедия);
- узнать, что такое библиотека;
- различать стили речи и жанры текста (разговорная речь, сказки, научно-популярный текст и т. д.);
- развить интерес к играм со словами и звуками, рифмами и стихами;
- понять, что с помощью языка можно создавать вымышленные миры, развивать воображение;

- развить интерес к письму и письменной речи: сделать первые попытки написания букв, символов, играть с письменными образцами; расшифровывать буквы и символы;
- познакомиться с буквами, функциями шрифта и экспериментировать в этой области.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Согласно целям и задачам образовательной области «Коммуникация» основным планируемым результатом работы в этой области является достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развитие речевых функций каждого ребёнка, итоговом обследовании речевого развития детей, ежегодном отчёте учителя-логопеда.

1.9. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов

Мониторинг речевого развития детей проводится учителем-логопедом с 1 по 15 сентября и с 16 по 31 мая.

Цель обследования:

- ✓ Выявить детей, имеющих нарушения речи.
- ✓ Зачислить детей на коррекционные занятия с учителем-логопедом, с учетом выявленных нарушений.
- ✓ Качественный анализ особенностей развития речи и коммуникативной деятельности.

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

- ✓ Фонематическое восприятие.
- ✓ Артикуляционная моторика.
- ✓ Звукопроизношение.
- ✓ Сформированность звуко-слоговой структуры.
- ✓ Навыкиязыкового анализа.
- ✓ Грамматический строй речи.
- ✓ Навыки словообразования.
- ✓ Понимание логико-грамматических конструкций.
- ✓ Связная речь.

Используемая методика: иллюстрированный материал для обследования устной речи детей старшего возраста Иншаковой О.Б., элементы методики Т.А. Фотековой, Е.М.,Косинова «Уроки логопеда». Игровые тесты.

Для качественного анализа особенностей развития речи и коммуникативной деятельности детей, зачисленных в логопедический пункт заполняются речевые карты воспитанников и применяется следующая система мониторинга:

Приёмы диагностического изучения:

- ✓ Сбор анамнестических данных
- ✓ Беседы с родителями
- ✓ Наблюдение за детьми во время занятий, режимных моментах, в игре
- ✓ Беседа с детьми
- ✓ Беседа с воспитателями
- ✓ Результаты логопедического мониторинга заносятся в диагностическую карту:

Диагностическая карта речевого развития дошкольников

_____ месяц 2024 -2025 учебный год учитель-логопед: Конусевич М. Л.

№	Фамилия, имя ребёнка	Возраст на 01.09.	Фонематическое восприятие			Сформированность звуко-слоговой структуры	Навыки языкового анализа	Грамматический строй речи	Навыки словообразован-ия	Понимание логико-грамматических конструкций	Связная речь	Всего баллов	Уровень
			Артикуляционная моторика	Звукопроизношение	Сформированность звуко-слоговой структуры								
1													
2													
3													
4													
Итого													

Уровень речевого развития определяется суммой баллов:

Уровень развития	Количество баллов
Высокий	41 – 45 баллов
Выше среднего	32 – 40 баллов
Средний	23 – 31 балл
Низкий	14 – 22 балла
Низший	9 – 13 баллов

В графе «итого» подсчитывается коэффициент выполнения: $\text{коэффициент} = \frac{\text{сумма баллов}}{\text{количество детей}}$

Методика изучения уровня речевого развития и система его оценки

1. Фонематическое восприятие:

№	Предъявление слоговых рядов		Оценка
1	Ба - па -	Па - ба -	
2	Са - за -	За - са -	
3	Жа - ща -	Ща - жа -	
4	Са - ша -	Ша - са -	
5	Ла - ра -	Ра - ла -	
6	Ма - на - ма -	На - ма - на -	
7	Да - та - да -	Та - да - та -	

8	Га - ка - га -	Ка - га - ка -	
9	За - са - за -	Са - за - са -	
10	Жа - ша - жа -	Ша - жа - ша -	
11	Са - ша - са -	Ша - са - ша -	
12	Ца - са - ца -	Са - ца - са -	
13	Ча - тя - ча -	Тя - ча - тя -	
14	Ра - ла - ра -	Ла - ра - ла -	

2. Артикуляционная моторика:

№	Выполнение артикуляционных упражнений	Оценка
1	Губы в улыбке	<ul style="list-style-type: none"> • 5 баллов – правильное выполнение движения 3-5 сек, 4-5 раз; • 4 балла – замедленное выполнение; • 3 балла – замедленное и напряженное выполнение; • 2 балла – выполнение с ошибками – длительный поиск позы, объем, темп, точность, симметричность, наличие синкинезий, гиперкинезов, тремор, посинение органов речи или носо-губного треугольника; • 1 балл – невыполнение движения.
2	Губы «трубочкой»	
3	Язык «лопаткой»	
4	Язык «иголочкой»	
5	Язык «чашечкой»	
6	Щелканье языком	
7	«Вкусное варенье»	
8	«Качели»	
9	«Маятник»	
10	«Улыбка» - «трубочка»	

3. Звукопроизношение:

№	Обследование звуков	Оценка
1	С Собака - маска – нос	<ul style="list-style-type: none"> • 5 баллов – норма; • 4 балла – верно изолировано; • 3 балла – верно изолированно и в начале слова; • 2 балла – верно 1 звук из группы; • 1 балл – все неверно.
2	С' Сено - василек – высь	
3	З Замок - коза	
4	З' Зима - магазин	
5	Ц Цапля - овца - палец	
6	Ш Шуба - кошка - камыш	
7	Ж Жук - ножи	

8	Щ	Щука - вещи - лещь
9	Ч	Чайка - очки - ночь
10	Р	Рыба - корова - топор
11	Р'	Река - варенье - дверь
12	Л	Лампа - молоко - пол
13	Л'	Лето - колесо - соль
14	Х	Хлеб - пихта - мох
15	Х'	Духи - хитрая
16	К	Кот - рука - сок
17	К'	Кино - руки
18	Г	Голуби - нога
19	Г	Гена - ноги
20	ј	Йогурт - майка - клей

4. Сформированность звуко-слоговой структуры:

№	Предъявление слов	Оценка
1	Скакалка	<ul style="list-style-type: none"> • 5 баллов – правильное выполнение задания; • 4 балла – замедленное послоговое воспроизведение; • 3 балла – содружественное проговаривание; • 2 балла – искажение звуко-слоговой структуры слова; • 1 балл – невыполнение задания.
2	Танкист	
3	Космонавт	
4	Милиционер	
5	Сковорода	
6	Кинотеатр	
7	Перепорхнуть	
8	Кораблекрушение	
9	Аквалангист	
10	Термометр	

5. Навыки языкового анализа:

Инструкция	№	Предъявление задания	Оценка
Сколько слов в предложении?	1	День был теплый.	<ul style="list-style-type: none"> • 5 баллов – правильный ответ с первой попытки; • 4 балла – правильный ответ со второй попытки; • 3 балл – правильный ответ с третьей попытки; • 2 баллов – неверный ответ с третьей попытки; • 1 балл – непонимание инструкции.
	2	Около дома росла высокая береза	
Сколько слогов в слове?	3	Дом	
	4	Карандаш	
Определи место звука в слове	5	Первый звук в слове «крыша»	
	6	Третий звук в слове «школа»	
	7	Последний звук в слове «стакан»	
Сколько звуков в слове?	8	Рак	
	9	Сумка	
	10	Диктант	

6. Грамматический строй речи:

Оценка	№	Предъявление задания
«Послушай и повтори». Оценка: <ul style="list-style-type: none"> • 5 баллов – правильное и точное воспроизведение; • 4 балла – перестановка слов в предложении без искажения смысла; • 3 балла – пропуск отдельных слов без искажения смысла и структуры предложения; • 2 балла – пропуск частей предложения, искажение смысла и структуры, замена на прямую речь, предложение не закончено; • 1 балл – не воспроизведение. 	1	Птичка свила гнездо.
	2	В саду было много красных яблок.
	3	Дети катали из снега комки и лепили снежную бабу.
	4	Петя сказал, что не пойдет гулять, потому что холодно.
	5	На зеленом лугу, который был за рекой, паслись лошади.
«Исправь ошибки» Оценка: <ul style="list-style-type: none"> • 5 баллов – выявление и исправление ошибки; • 4 балла – незначительные неточности 	6	Дом нарисован мальчик.
	7	Собака вышла в будку.
	8	По морю плывут корабль.
	9	Хорошо спится медведь под снегом.

<p>(пропуск, перестановка, замена слов, нарушение порядка);</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3 балла – ошибка выявлена, грамматическое исправление; • 2 балла – ошибка выявлена, но не исправлена, • 1 балл – ошибка не выявлена. 	10	Над большим деревом была глубокая яма.
<p>«Составь предложения».</p> <p>Оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5 баллов – предложение составлено верно; • 4 балла – нарушен порядок слов; • 3 балла – пропуски, привнесение, замены слов, аграмматизмы, незначительные смысловые неточности; • 2 балла – смысловая неадекватность • 1 балл – отказ от выполнения задания. 	11	Мальчик, открывать, дверь.
	12	Сидеть, синичка, на, ветка.
	13	Груша, бабушка, внучка, давать.
	14	Витя, косить, трава, кролики, для.
	15	Петя, купить, шар, красный, мама.
<p>«Вставь пропущенное слово».</p> <p>Оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5 баллов – правильный ответ; • 4 балла – самокоррекция; • 3 балла – правильный ответ после стимулирующей помощи; • 2 балла – правильный ответ после помощи второго вида; • 1 балл – неэффективное использование помощи как первого, так и второго вида. 	16	Лена наливает чай ... чашки.
	17	Почки распустились ... деревьях.
	18	Птенец выпал... гнезда.
	19	Щенок спрятался ... крыльцом.
	20	Пес сидит ... конуры.
<p>«Один – дом, а если их много, то это – дома».</p> <p>Оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5 баллов – правильный ответ; • 4 балла – самокоррекция; • 3 балла – правильный ответ после стимулирующей помощи; • 2 балла – форма образована неверно; • 1 балл – невыполнение. 	21	Один – стол, а много – это...
	22	Стул -
	23	Окно -
	24	Звезда -
	25	Ухо -
<p>«Один- дом, а много чего? – домов».</p> <p>Оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5 баллов – правильный ответ; • 4 балла – самокоррекция; • 3 балла – правильный ответ после стимулирующей помощи; • 2 балла – форма образована неверно; • 1 балл – невыполнение. 	26	Один – стол, а много чего? - ...
	27	Стул - ...
	28	Окно - ...
	29	Звезда - ...
	30	Ухо - ...

7. Навыки словообразования:

Инструкция	№	Предъявление задания	Оценка
«У кошки – котят, а у»	1	козы -	<ul style="list-style-type: none"> • 5 баллов – правильный ответ; • 4 балла – самокоррекция • 3 балла – правильный ответ после стимулирующей помощи; • 2 балла – неверно образованная форма; • 1 балл – невыполнение.
	2	волка -	
	3	утки -	
	4	лисы -	
	5	льва -	
	6	собаки -	
	7	курицы -	
	8	свиньи -	
	9	коровы -	
	10	овцы -	
«Кукла из бумаги – она бумажная, а ...»	11	шляпка из соломы -	
	12	горка изо льда -	
	13	варенье из вишни -	
	14	варенье из яблок -	
	15	варенье из сливы -	
	16	кисель из клюквы -	
	17	салат из моркови -	
	18	суп из грибов -	
	19	лист дуба -	
	20	лист осины -	
«Если днём жара, то день – жаркий, а если»	21	мороз -	
	22	солнце -	
	23	снег -	
	24	ветер -	
	25	дождь -	
«У собаки лапа собачья, а у»	26	кошки -	
	27	волка -	

	28	льва-	
	29	медведя -	
	30	лисы -	

8. Понимание логико-грамматических конструкций:

№	Предъявление задания	Оценка
1	Покажи ключ, карандаш.	<ul style="list-style-type: none"> • 5 баллов – правильный ответ; • 4 балла – самокоррекция; • 3 балла – правильный ответ после стимулирующей помощи; • 2 балла – правильный ответ после помощи второго вида; • 1 балл – невыполнение.
2	Покажи карандашом ключ.	
3	Карандаш - ключом.	
4	Нарисуй круг под крестом.	
5	Крест - под кругом.	
6	Скажи, что верно: весна бывает перед летом или лето - перед весной?	
7	Ваня выше Пети. Кто меньше ростом?	
8	Сашу ударил Коля. Кто драчун?	
9	Охотник бежит за собакой. Кто впереди?	
10	Папа прочел газету после того, как позавтракал. Что папа сделал вначале?	

9. Связная речь:

Предъявление задания	Оценка
<p>Составление рассказа по серии сюжетных картинок (на начало обучения)</p> <p>«Ёжик»</p> 	<p>1) Критерий смысловой целостности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5 баллов – рассказ соответствует ситуации, имеет смысловые звенья, расположенные в правильной последовательности; • 4 балла – незначительное искажение ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей или отсутствие связующих звеньев; • 3 балла – выпадение смысловых звеньев, существенное искажение смысла; • 2 балла – рассказ не завершен;

<p>Составление рассказа по серии сюжетных картинок (на конец обучения)</p> <p>«Как щенок друзей нашёл» (4 картинки). Посмотри на картинки, разложи их по порядку и составь рассказ.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • 1 балл – отсутствует описание ситуации. <p>2) Критерий лексико-грамматического высказывания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5 баллов – грамматически правильный рассказ с адекватным использованием лексических средств. • 4 балла – без аграмматизмов, но наблюдается стереотипность грамматического оформления, единичные случаи поиска слов или неточное словоупотребление; • 3 балл – аграмматизмы, далекие смысловые замены; • 2 балла – односложные предложения, неадекватное использование лексических средств; • 1 балл – рассказ не оформлен. <p>3) Критерий самостоятельности выполнения задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5 баллов – полностью самостоятельная работа; • 4 балла – картинки разложены со стимулирующей помощью, рассказ – самостоятельно; • 3 балла – картинки разложены и составлен рассказ со стимулирующей помощью • 2 балла – картинки разложены педагогом, рассказ – с помощью; • 1 балл – невыполнение даже при наличии помощи.
<p>Пересказ по Д. Сытину (на начало обучения)</p> <p>Послушай рассказ, запомни и перескажи.</p> <p>Котик.</p> <p>Бросили котика возле сарая. Котик мяукал: «Мяу-мяу». Шли мимо сарая Таня и Коля и нашли котика.</p> <p>Дети принесли котика домой и стали кормить его молоком и мясом.</p> <p>Котик стал толст, как шарик.</p> <p>Пересказ (на конец обучения)</p> <p>Горошины.</p> <p>В одном стручке сидели горошины. Прошла неделя. Стручок раскрылся. Горошины весело покатались на ладонь мальчику. Мальчик</p>	<p>1) Критерий смысловой целостности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5 баллов – воспроизведены все смысловые звенья; • 4 балла – смысловые звенья воспроизведены с незначительными сокращениями; • 3 балла – пересказ неполный, значительные сокращения, искажения смысла, • 2 балла – рассказ не завершен, включение посторонней информации; • 1 балл – невыполнение; <p>2) Критерий лексико-грамматического высказывания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5 баллов – нарушений лексических и грамматических средств нет; • 4 балла – аграмматизмов нет, но есть стереотипность высказываний, поиск слов, отдельные близкие словесные замены; • 3 балла – односложные предложения, неадекватное использование слов; • 2 балла – аграмматизмы, повторы; • 1 балл – пересказ не доступен. <p>3) Критерий самостоятельности выполнения</p>

<p>зарядил горохом ружьё и выстрелил. Три горошины залетели на крышу. Там их склевали голуби. Одна горошина закатилась в канаву. Она дала росток. Скоро он зазеленел и стал кудрявым кустиком гороха.</p>	<p>задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3 балла – самостоятельный пересказ после первого предъявления; • 2 балла – пересказ после минимальной помощи (1-2 вопроса); • 3 балла – пересказ после повторного прочтения; • 1 балл – пересказ по вопросам; • 0 баллов – невыполнение даже по вопросам.
---	---

1.10. Планируемый результат освоения Программы детьми с ФНР

В итоге проведенной логопедической работы по преодолению нарушения произношения отдельных звуков ребенок должен:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- осуществлять слуховой контроль за собственным произношением

1.11. Планируемый результат освоения Программы детьми с ФФНР

В итоге проведенной логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития ребенок должен научиться:

в 5-6 лет

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;

в 6-7 лет

- различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- уметь называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове

1.12. Планируемый результат освоения Программы детьми с ОНР-III

В итоге проведенной логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи третьего уровня ребенок должен:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- уметь называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;

- владеть навыками диалогической речи, рассказа, пересказа.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержание коррекционной работы с детьми в дошкольном образовательном учреждении направлено на коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, оказание помощи детям этой категории в освоении Программы и обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей, обусловленных недостатками в физическом и психическом развитии детей;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ТПМПК);
- возможность освоения детьми Программы и их интеграции в МБДОУ.

В дошкольном учреждении на основании заключений ТПМПК дети направляются в группы общеразвивающей направленности. Основной контингент дошкольников в группе составляют дети с общим недоразвитием речи III уровня, при этом у детей типичными являются отклонения в смысловой и произносительной сторонах речи: значительное отставание в проявлении активной речи, ограниченный словарный запас, аграмматизмы, нарушение звукопроизношения, недостаточность фонематического восприятия. Для детей с общим недоразвитием речи наряду с указанными речевыми особенностями характерна и недостаточная сформированность процессов, тесно связанных с речевой деятельностью, а именно: нарушены внимание и память, нарушены пальцевая и артикуляционная моторика, недостаточно сформировано словесно-логическое мышление.

Основные принципы организации коррекционной системы обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи:

- принцип развития, который состоит в анализе объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребенка, (учет закономерностей развития детской речи в норме);
- принцип раннего воздействия на речевую деятельность с целью предупреждения вторичных отклонений;

- принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи: взаимосвязанное формирование фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка (единство названных направлений и их взаимоподготовка). Коррекция нарушений произношения звуков и слоговой структуры слов позволяет добиваться нужной четкости и внятности речи. В то же время развитие фонематического восприятия подготавливает основу для формирования грамматической и морфологической системы словообразования и словоизменения;
- принцип связи речи с другими сторонами психического развития, который раскрывает зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психических процессов;
- принцип индивидуально-дифференцированного подхода в логопедической работе, что предполагает, с одной стороны учет индивидуальных особенностей детей с различной структурой речевого нарушения, а с другой – особенности группы в целом.
- принцип опоры на ведущую деятельность дошкольного возраста. Особое место в системе коррекции должны занимать развивающие дидактические игры;
- принцип коммуникативной направленности обучения и воспитания, что означает необходимость специального внимания к развитию речи как основного средства коммуникации, а также целенаправленного формирования навыков общения со взрослыми и сверстниками;
- принцип связи речи с другими сторонами психического развития, которые раскрывают зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психологических процессов. Выявление этих связей лежит в основе воздействия на те психологические особенности детей с ОНР, которые прямо или косвенно препятствуют эффективной коррекции их речевой деятельности.

Цель коррекционной работы: овладение детьми самостоятельной связной, грамматически правильной речью, фонетической системой родного языка, а также элементами грамоты, что формирует готовность к обучению детей в общеобразовательной школе.

Задачи:

- обеспечить усвоение учебного программного материала, овладение детьми определенными знаниями, умениями и навыками;
- ознакомить с языковыми особенностями родного языка;
- формировать практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- формировать правильное произношение (развивать артикуляционные навыки, звукопроизношение, слоговую структуру, фонематическое восприятие);
- подготовить к обучению грамоте (формировать навыки звукового анализа и синтеза);
- развивать понимание сложных логико-грамматических конструкций;
- развивать познавательные процессы;
- развивать навыки связной речи;
- развивать мелкую моторику и координацию речи с движением;
- провести профилактику (предупреждение) вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе;
- формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, ответственности, самостоятельности;
- выработать у детей навык продуктивной учебной деятельности.

2.2. Характеристика контингента воспитанников

Структура нарушения речи у дошкольников неоднородна. Учителем-логопедом ДОУ зачисляются дети со следующими речевыми заключениями:

- ✓ фонетическое недоразвитие речи;

✓ фонетико-фонематическое недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи с дизартрическим компонентом;

✓ ОНР (общее недоразвитие речи) I, II, III и IV уровней.

При выявлении у воспитанника заикания (нарушения темпо-ритмической стороны речи), ЗПР (задержки психического развития) логопед рекомендует родителям или законным представителям воспитанника посещение специализированных групп, наблюдение психоневролога с последующим выполнением рекомендаций специалистов. В случае отказа от выполнения рекомендаций родителями ребёнка со сложной речевой патологией учитель-логопед не несёт ответственности за устранение дефекта.

Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР)

Фонетическое недоразвитие речи – это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.

Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики.

Различают следующие нарушения звуков:

- искаженное произношение звука;
- отсутствие звука в речи;
- замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР)

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребёнка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка различным образом: заменой звуков более простыми по артикуляции; трудностями различения звуков; особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи (ОНР)

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи. Основной контингент старших дошкольников имеет третий уровень речевого развития.

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи. Основной контингент старших дошкольников имеет третий уровень речевого развития.

Характеристика детей с IV уровнем развития речи (ОНР IV уровня)

Многолетний опыт обучения дошкольников с недоразвитием речи, изучение динамики их продвижения в речевом развитии позволил обосновать необходимость выделения нового, четвёртого уровня развития речи (Т. Б. Филичева). К нему были отнесены ребята с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

Речь таких детей, на первый взгляд, производит вполне благополучное впечатление. Лишь детальное и углубленное обследование, выполнение специально подобранных заданий, позволяет выявить остаточные проявления общего недоразвития речи.

Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звукозаполняемости является диагностическим критерием при обследовании речи дошкольников с IV уровнем развития речи.

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция, недостаточная выразительность речи и нечёткая дикция. Всё это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершённость формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей ещё не завершён.

Так, при, казалось бы, достаточном предметном словаре, дети могут неточно знать и понимать слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике: названия некоторых животных и птиц (*павлин, пингвин, страус, кукушка*), растений (*малина, ежевика, кактус*), профессий, частей тела человека и животных и т.д.

Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (вместо «*заяц шмыгнул в нору*» – «*заяц убежал в дыру*»), в смешении признаков. Углубленное обследование позволяет чётко выявить трудности передачи детьми системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Они плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар.

Недостаточность лексического строя проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, эти дети по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких вариантов. К ним относятся случаи образования увеличительных и многих уменьшительно-ласкательных форм существительных (*ручище* – «*рукина, рукакища*»; *коровушка* – «*коровца*»; *скворушка* – «*сворка, своречник*»), наименований единичных предметов (*волосинка* – «*волосики*»), относительных и притяжательных прилагательных (*смешной* – «*смехной*»; *льняной* – «*линой*»), а также некоторых форм приставочных глаголов (вместо *присел* – «*насел*», вместо *подпрыгнул* – «*прыгнул*»).

В большинстве случаев дети с IV уровнем развития речи неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением.

Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа, некоторых сложных предлогов.

При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по несколько раз и т.д. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом ребёнку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку сказки и т.д.

Общая характеристика нарушений речевого развития, соответствующего третьему уровню (ОНР – III)

1. На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (*кресло – диван, вязать – плести*) или близкими по звуковому составу (*смола – зола*). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи вследствие их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (*памятник – героям ставят*). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (*поить – кормить*).

Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признакам.

Из числа прилагательных употребляются преимущественно качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов – величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (*мамина сумка*).

Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений – *в, к, на, под* и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (*около, между, через, сквозь* и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполную сформированность понимания значений даже простых предлогов.

2. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (*висит ореха*); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (*зеркало – зеркала, копыто – копыта*); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (*пасет стаду*); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (*солит соли, нет мебели*); неправильное соотнесение существительных и местоимений (*солнце низкое, он греет плохо*); ошибочное ударение в слове (*с полá, по ствóлу*); неразличение вида глаголов (*сели, пока не перестал дождь – вместо сидели*); ошибки в беспредложном и предложном управлении (*пьет воды, кладет дров*); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего

рода (*небо синяя*), реже – неправильное согласование существительных и глаголов (*мальчик рисуют*).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (*снег – снеги*). Редко используются суффиксальный и префиксальный способ словообразования, причем образование слов является неправильным (*садовник – садник*).

Преобразование слов затруднено и звуковыми смешениями, например, к слову *город* подбирается родственное слово *голодный* (смешение [Р] – [Л]), к слову *свисток – цветы* (смешение [С] – [Ц]).

3. В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (*Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц*).

4. У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер исчезают.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (*колбаса – кобалса*). Данные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

5. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Общая характеристика нарушений речевого развития, соответствующего второму уровню (ОНР – II)

1. Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых (преимущественно качественных) прилагательных и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают использовать личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом (например, слово *чулок* – нога и жест надевания чулка, *режет хлеб* – хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием другого сходного предмета с добавлением частицы *не* (например, *помидор – яблоко не*).

2. В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы – в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы в речи детей могут не согласовываться с существительными в числе и в роде.

Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (например, *играет с мячику*). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (например, *две уши*). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, *Витя елку иду*).

В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (например, *кончилась чашки*), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, *мама купил*).

Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (например, *вкусная грибы*).

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (например, *собака живет на будке, я был елка*).

Союзами и частицами дети пользуются крайне редко.

У детей обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: *на...на...стала лето...лета...лето*).

Способами словообразования дети не пользуются.

3. У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются следующие недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

4. У детей улучшается понимание речи, расширяется пассивный словарь. Дети начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В тоже время дети не понимают формы числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время у них появляется более точная дифференциация звуковой стороны речи. Они могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Чаще нарушенными оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ] [Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются ими неотчетливо.

Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи имеются резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям более доступно воспроизведение слоговой структуры. Они могут правильно воспроизводить слова различной слоговой структуры, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (например, *мак*), в то же время повторение двусложных слов, состоящих из прямых слогов, во многих случаях им не удается (например, *ваза – вая*).

Ярко выражены затруднения при воспроизведении детьми звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: *окно – кано*. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: *банка – бака*. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: *звезда – вида*.

В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: *голова – ава, коволя*. Более выражены искажения в трехсложных словах, чем в двусложных. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: *велосипед – сипед, тапитет*. Еще более нарушается произнесение слов детьми во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились

правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: *В клетке лев. – Клекивефь.*

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (например, *грива* понимается как *грибы*, *шерсть* как *шесть*).

2.3. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе, разработано в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13

2.3.1. Гибкий учебный план коррекционно-образовательной деятельности по речевому развитию детей

Формы работы	Логопедическое заключение	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет включительно
Подгрупповые занятия наполняемость подгруппы 6-8 человек	ОНР	2 раза в неделю 10	2 раза в неделю 15	2 раза в неделю 20	2 раза в неделю 25
	Системное недоразвитие речи	2 раза в неделю 10	2 раза в неделю 15	2 раза в неделю 20	2 раза в неделю 25
	ФФН			2 раза в неделю 20	2 раза в неделю 25
	ФН			2 раза в неделю 20	2 раза в неделю 25
Индивидуальные занятия	ОНР	2 раза в неделю 10	2 раза в неделю 15	2-3 раза в неделю 10-15	2 раза в неделю 10-15
	Системное недоразвитие речи	2 раза в неделю 10	2 раза в неделю 15	2-3 раза в неделю 10-15	2 раза в неделю 10-15
	ФФН			2-3 раза в неделю 10-15	2 раза в неделю 10-15
	ФН			2-3 раза в неделю	2 раза в неделю

				10-15	10-15
--	--	--	--	-------	-------

2.4. Взаимодействие с педагогами «Детского сада № 76 «Звёздный» и родителями

Рабочая Программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре, педагог-психолог).

Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также во время непосредственной образовательной деятельности.

Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе взрослых участников образовательного процесса:

Специалист	Участие в коррекционно – развивающей деятельности.
Учитель - логопед	Диагностика, постановка и автоматизация звуков; развитие фонематического слуха; коррекция слоговой структуры речи, развитие лексико – грамматических категорий языка, расширение, обогащение и актуализация словаря, развитие связной речи, т.е. полное речевое и языковое развитие.
Педагог –психолог	Психодиагностика; выявление компенсаторных возможностей; тренинговые упражнения.
Музыкальный руководитель	Элементы логоритмики; постановка диафрагмально-речевого дыхания; развитие координации движений; музыкотерапия; развитие общей и мелкой моторики.
Воспитатель	Проведение коррекционного часа, выполнение заданий, запланированных учителем – логопедом, автоматизация звуков; развитие фонематического слуха; расширение словаря; развитие связной речи.
Инструктор по физической культуре	Развитие крупной и мелкой моторики в играх и упражнениях; интеграция речевой и двигательной функции; развитие основных видов движения.
Родители (законные представители)	Выполнение рекомендаций всех специалистов; закрепление навыков и расширение полученных знаний.

III. Организационный раздел

3.1. Особенности организации образовательного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Устранение речевых дефектов осуществляется учителем-логопедом вовремя непосредственно образовательной деятельности (фронтальной, подгрупповой и индивидуальной формах) согласно расписания, утверждённого в установленном порядке.

Все занятия учителя-логопеда планируются в тесной взаимосвязи с работой воспитателей и других профильных специалистов детского сада.

Комплексный подход к организации всего образовательно-воспитательного процесса обеспечивает максимальное устранение нарушений речи у дошкольников. Реализация принципа комплексного подхода в воспитании и развитии детей, построение системы развивающих задач требуют определенной опоры на структурные компоненты педагогического процесса, которые могут быть различными в зависимости от занимаемой взрослым позиции по отношению к детям: позиция

педагога, равного партнера, создателя окружающей развивающей среды и предметного мира ребенка. В соответствии с типами взаимодействия взрослого с детьми педагогический процесс в детском саду можно условно разделить на четыре взаимосвязанных и взаимодополняющих блока, для каждого из которых характерна своя специфическая деятельность. Три из них строятся на основе совместной деятельности взрослого (воспитателя, специалистов, родителей) с ребенком, и один блок связан со свободной деятельностью самих детей. В общем виде блоки педагогического процесса можно представить в следующем виде:

- специально организованное обучение в форме занятий;
- совместная деятельность взрослого с детьми, строящаяся в непринужденной форме;
- совместная деятельность родителей с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность детей.

Такая структуризация педагогического процесса позволяет объединить в рамках каждого блока деятельность конкретных специалистов (музыкальных руководителей, педагогов-психологов, инструктора по физкультуре), воспитателей и подчинить их деятельность общей цели и задачам.

3.2. Организация работы психолого-педагогического консилиума

С целью обеспечения диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников, в том числе детей-инвалидов, в дошкольном учреждении организована работа психолого- педагогического консилиума (ППк).

ППк в своей деятельности руководствуется международными актами в области защиты прав и законных интересов ребенка, действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми документами Министерства РФ (просвещения, здравоохранения, социальной защиты населения), Уставом ДОУ, договором между учреждением и родителями (законными представителями) воспитанника и положениями ДОУ.

Основными задачами ППк являются:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в ДОУ) диагностика отклонений в развитии;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи ребенку и его семье;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния.

Основные принципы деятельности ППк:

- принцип семейной центрированности – специалисты ППк взаимодействуют не только с ребёнком, но и с семьёй (людьми из его ближайшего окружения);
- принцип партнёрства – деятельность специалистов направлена на установление партнёрских отношений с ребёнком и его семьёй;
- принцип междисциплинарного взаимодействия – работа осуществляется специалистами разных областей знаний о ребёнке и семье, действующими в рамках технологии профессионального взаимодействия;

- принцип добровольности – родители самостоятельно принимают решение об обращении в систему ППк и включении их семьи в программу обслуживания;
- принцип открытости – ППк отвечает на запрос любой семьи или лиц, представляющих интересы ребёнка, обеспокоенных его развитием;
- принцип конфиденциальности – информация о ребёнке и семье, доступная специалистам ППк, не подлежит разглашению или передаче без согласия семьи;
- принцип уважения личности ребёнка – специалисты ППк принимают ребёнка как полноправную личность, вне зависимости от возраста и уровня его развития;
- принцип уважения к личности родителя – уважая личность родителя, специалисты ППк принимают его мнение о ребёнке, его личный опыт, решения и ожидания;
- принцип профессиональной ответственности – специалисты ППк ответственны за принятые решения и рекомендации, которые затрагивают интересы ребёнка;
- принцип информированного согласия – добиваясь согласия на участие в обследовании и помощи, ППк даёт родителям (законным представителям) достаточно доступную для понимания информацию о своей деятельности и ребёнке.

Функциями ППк являются:

- диагностическая – распознавание характера отклонений в поведении или учении; изучение социальной ситуации развития, положения в коллективе; выделение доминанты нравственного развития; определения потенциальных возможностей и способностей воспитанников;
- воспитательная – разработка проекта педагогической коррекции в виде ряда воспитательных мер, рекомендуемых воспитателю, родителям, педагогам-специалистам, самому ребёнку; непосредственное воспитательное воздействие на личность ребёнка в ходе взаимодействия с ним;
- реабилитирующая – защита интересов ребёнка, попавшего в неблагоприятные семейные или воспитательно-образовательные условия.

Основные области деятельности специалистов ППк.

Педагог-психолог: психологическая диагностика, выявление потенциальных возможностей ребёнка и зону его ближайшего развития, психологическое консультирование, психотренинг, психокоррекция, психотерапия, разработка и оформление рекомендаций другим специалистам по организации работы с ребёнком с учётом данных психодиагностики.

Учитель-логопед: логопедическая диагностика, коррекция и развитие речи, разработка рекомендаций другим специалистам по использованию рациональных логопедических приёмов в работе с ребёнком.

Воспитатель: определение уровня развития разных видов деятельности ребёнка в соответствии с программой воспитания и обучения, особенностей коммуникативной активности и культуры, уровня сформированности целенаправленной деятельности (прежде всего по данным оценки изобразительной и трудовой деятельности), навыков самообслуживания согласно возрастному этапу; реализация рекомендаций психолога, логопеда, врача (организация режима, развивающих и коррекционных игр и т. д.).

Инструктор по физической культуре: выполнение рекомендаций психолога, логопеда, врача, проведение занятий с учетом индивидуального подхода.

Музыкальный руководитель: реализация используемых программ музыкального воспитания с элементами танцевальной, театральной терапии с учётом рекомендаций учителя-логопеда, педагога-психолога.

Председатель и секретарь ППк: ведение текущей документации, подготовка и проведение заседаний ППк, перспективное планирование деятельности ППк, координация деятельности и взаимодействия специалистов, контроль организации работы, анализ эффективности.

На основании данных диагностического исследования специалисты ППк принимают решение о направлении ребенка на ТПМПк. После получения заключения ТПМПк специалисты консилиума разрабатывают определенный индивидуальный маршрут (ИМ) и совмещенная с ним индивидуальная адаптированная образовательная программа (АОП) для ребенка с ОВЗ. Для составления ИМ и АОП специалисты ДОУ используют электронный макет конструктора КИМП. Конструктор разработан на основе ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.12), письмом Министерства образования и науки РФ № 27/2722-6 (от 03.04.2003, №АФ150/06 (от 18.04 2008), № 06-1216 (от 24.09.2009), Примерных АООП для детей с ОВЗ раннего и дошкольного возраста, Приказом Минтруда России от 13.06.2017 №486н. Эти документы, определяющие необходимость и специфику разработки индивидуальных АОП, маршрутов и программ, СИПР для детей с ОВЗ. Разработанные ИМ и АОП согласовываются с родителями (законными представителями) под роспись.

Эта работа сопровождает ребенка и его проблему до достижения стабильной положительной динамики.

Организация работы ППк.

Обследование ребенка специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников ДОУ с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между ДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников. Учитель-логопед (по согласованию), представляющий интересы ребенка в ДОУ, при наличии показаний и с согласия родителей (законных представителей) направляет ребенка в Муниципальное бюджетное учреждение «Городская детская поликлиника».

Обследование проводится каждым специалистом ППк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка. Коллегиальное заключение ППк содержит обобщенную характеристику структуры психофизического развития ребенка (без указания диагноза); подписывается председателем и всеми членами ППк.

Коллегиальное заключение доводится до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме и с последующей рекомендацией на ТПМПк.

При отсутствии в ДОУ условий, адекватных индивидуальным особенностям ребенка, а также при необходимости углубленной диагностики и/или разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ППк рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться за направлением ребенка в другое ДОУ.

3.3. Комплектование детей с нарушениями речи для занятий с учителем-логопедом на 2024 – 2025 уч. год

Согласно коллегиальным заключениям МБУ ДО «Центр дополнительного образования № 1» ТПМПк (Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия № 1 г. Смоленска) и на основании протоколов по отбору детей с нарушениями речи для занятий с учителем-логопедом «Детского сада № 76 «Звёздный» зачислены следующие дети:

№	Фамилия, имя ребёнка дата рождения	Коллегиальное заключение, № протокола	Статус дошкольника	Программа	Педагог-психолог	Учитель-логопед	Рекомендации ТПМК
1.							

3.4. График работы учителя-логопеда Конусевич Марии Леонидовны

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
8.00 – 12.00	14.00 – 18.00	8.00 – 12.00	14.00 – 18.00	08.00 – 12.00
	КОНСУЛЬТАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ 14.00 – 15.00		КОНСУЛЬТАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ 16.00 – 17.00	

- Каждый второй четверг месяца состоится методическое объединение учителей – логопедов

**3.5. График коррекционно-образовательной деятельности с детьми,
зачисленными в логопункт на 2024 – 2025 уч. год.
I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)**

понедельник <u>8.00 – 12.00.</u>	вторник <u>14.00 – 18.00.</u>
среда <u>8.00 – 12.00.</u>	четверг <u>14.00 – 18.00.</u>
пятница <u>08.00 – 12.00.</u>	

3.6. Перспективный план логопедической работы по преодолению фонетического недоразвития речи у детей

Содержание работы
<p><i>Подготовительный этап</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Укрепление и улучшение движений мышц артикуляционного аппарата (воспроизведение правильных движений языка, губ, нижней челюсти) • Воспитание силы и нужного направления выдыхаемой воздушной струи • <u>Развитие</u> умения различать на слух правильно и неправильно произносимый звук <p><i>Этап постановки звука</i> Выработка правильного изолированного произнесения звука</p> <p><i>Этап автоматизации звука</i> Автоматизация звука:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в слогах • в словах • в предложениях • в связных текстах, стихах <p>Введение звука в речь: Проведение речевых игр и упражнений, насыщенных автоматизируемым звуком, способствующих развитию фонематических процессов, расширению словарного запаса, развитию навыков словоизменения и словообразования, совершенствованию связной речи</p> <p><i>Этап дифференциации (при необходимости)</i> Различение вновь вызванного звука и звука, близкого по артикуляции или по звучанию</p>

3.7. Перспективный план логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей

I период сентябрь, октябрь, ноябрь
Содержание работы
<i>Развитие общих речевых навыков</i>
<ul style="list-style-type: none"> ■ Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. ■ Развитие речевого дыхания. ■ Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом ■ Выработка у детей умения говорить в спокойном темпе ■ Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи
<i>Звукопроизношение</i>
<ul style="list-style-type: none"> ■ Уточнение правильного произношения сохранных звуков ■ Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков ■ Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). ■ Автоматизация поставленных звуков; <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в слогах • в словах

Формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза

- Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.
- Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса.
- Дифференциация речевых и неречевых звуков.
- Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.
- Различение односложных и многосложных слов.
- Выделение звука из ряда других звуков.
- Выделение ударного гласного в начале слова
- Выделение последнего согласного звука в слове.

Развитие речи

- Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных.
- Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом у.
- Согласование притяжательных местоимений *мой, моя, мое* с существительными
- Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени, категорий прошедшего времени глаголов множественного числа.
- Закрепление навыка употребления существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами
- Согласование глагола и существительного в числе.
- Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом
- Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст.

II период

декабрь, январь, февраль

Содержание работы

Развитие общих речевых навыков

- Продолжение работы над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи
- Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации
- Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
- Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи

Звукопроизношение

- Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата.
- Постановка отсутствующих звуков
- Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах
- Автоматизация произношения вновь поставленных звуков:
 - изолированно;
 - в слогах
 - в словах
 - в предложениях
- Дифференциация поставленных правильно произносимых звуков

Формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза

- Определение наличия звука в слове.
- Практическое усвоение понятий «гласный — согласный» звук.
- Определение места звука в слове
- Выделение согласного звука в начале слова
- Выделение гласных звуков в положении после согласного в слове
- Распределение предметных картинок, названия которых включают:
 - дифференцируемые звуки;
 - определенный заданный звук.
- Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.
- Определение количества слогов в слове.
- Различение слов, близких по звуковому составу
- Осуществление анализа и синтеза обратного и прямого слога

Развитие речи

- Закрепление в самостоятельной речи навыка:
 - согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже
 - образования относительных прилагательных;
 - согласования порядковых числительных с существительными.
- Закрепление умения:
 - подбирать определения к предметам и объектам;
 - образовывать сложные слова, названия детенышей животных;
 - составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам;
 - распространять предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений;
 - составлять простые распространенные предложения с использованием предлогов *на, у, в, под, над, с, со* по картинкам, по демонстрации действий, по вопросам.
 - составлять предложения по опорным словам;
 - заучивать стихотворения, насыщенные изучаемыми звуками.
- Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале.

III период март, апрель, май

Содержание работы

Развитие общих речевых навыков

- Продолжение работы над речевым дыханием
- Продолжение работы над четкостью дикции, темпом, ритмом, интонационной выразительностью речи

Звукопроизношение

- Автоматизация поставленных звуков в собственной речи.
- Дифференциация звуков по месту образования:
 - [с] — [ш], [з] — [ж];
 - [р] — [л];
 - в прямых и обратных слогах;
 - в слогах со стечением трех согласных;
 - в словах и фразах;
 - в стихах и коротких текстах;
 - закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале.
- Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков.

Формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза

- Практическое знакомство с понятиями «твердый — мягкий звук» и «глухой — звонкий».
- Определение количества и порядка слогов в слове.
- Выделение гласного звука в конце слова под ударением.
- Преобразование слов за счет замены одного звука или слога.
- Анализ и синтез односложных слов.
- Дифференциация на слух сохранных звуков
 - по твердости — мягкости
 - по глухости — звонкости
- Составление предложений с определенным словом;
- Анализ предложения с постепенным увеличением количества слов

Развитие речи

- Закрепление в самостоятельной речи навыка:
 - образования притяжательных прилагательных
 - употребления приставочных глаголов
 - употребления предложных конструкций
 - образования существительных от глаголов и наоборот
 - употребления сложносочиненных предложений с разными придаточными
- Закрепление умения:
 - подбирать слова с противоположным значением
 - подбирать однокоренные слова;
- Активизация приобретенных навыков в специально организованных речевых ситуациях; в коллективных формах общения детей между собой.
- Развитие детской самостоятельности при оречевлении предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи

3.8. Перспективный план логопедической работы по преодолению III уровня общего недоразвития речи у детей (1-й год обучения)

I период - сентябрь, октябрь, ноябрь
Содержание работы
<p style="text-align: center;">Развитие общих речевых навыков</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.▪ Развитие речевого дыхания.▪ Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом▪ Выработка у детей умения говорить в спокойном темпе▪ Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи
<p style="text-align: center;">Звукопроизношение</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Уточнение правильного произношения сохранных звуков▪ Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков▪ Постановка отсутствующих в речи звуков▪ Автоматизация поставленных звуков (изолированно, в слогах, в словах, в предложениях)
<p style="text-align: center;">Формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.▪ Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса.▪ Дифференциация речевых и неречевых звуков.▪ Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.▪ Выделение ударного гласного в начале слова▪ Выделение последнего согласного звука в слове.▪ Анализ звуко сочетаний типа <i>ya, ay</i>
<p style="text-align: center;">Формирование лексико-грамматических средств языка</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Учить детей вслушиваться в обращенную речь.▪ Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов.▪ Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (<i>спи — спит, спят, спали, спала</i>).▪ Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «<i>мой — моя</i>», «<i>мое</i>» в сочетании с существительными мужского и женского рода,▪ Учить детей использовать некоторые формы словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия).▪ Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (<i>на-, по-, вы</i>).▪ <i>Лексические темы:</i> Наш город. Сад. Фрукты. Огород. Овощи. Деревья. Ягоды. Грибы. Осень. Человек. Игрушки. Посуда.
<p style="text-align: center;">Формирование самостоятельной развернутой фразовой речи</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи.▪ Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке.▪ Формировать навык составления короткого рассказа.

II период - декабрь, январь, февраль

Содержание работы

Развитие общих речевых навыков

- Продолжение работы над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи
- Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации
- Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
- Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи

Звукопроизношение

- Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата.
- Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах
- Постановка отсутствующих звуков, автоматизация их на уровне слогов, слов, предложений.
- Закрепление навыка практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.

Формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза

- Определение наличия звука в слове.
- Выделение звука из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов.
- Распределение предметных картинок, названия которых включают:
 - дифференцируемые звуки;
 - определенный заданный звук.
- Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.
- Различение слов, близких по звуковому составу
- Формирование фонематического восприятия на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость.

Формирование лексико-грамматических средств языка

- Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках.
- Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»), растениям («дубовый», «березовый»), различным материалам («кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный» и т. д.).
- Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного.
- Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе.
- Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» — «иду» — «идешь» — «идем».
- Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами сущ-х.
- *Лексические темы:* Продукты питания. Одежда, обувь, головные уборы. Зима. Новогодний праздник. Зимующие птицы. Дикие животные. Домашние животные. Домашние птицы. День Защитника Отечества. Мебель.

Формирование самостоятельной развернутой фразовой речи

- Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога
- Расширять навык построения разных типов предложений.
- Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов.
- Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
- Учить составлять рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ.

III период - март, апрель, май

Содержание работы

Развитие общих речевых навыков

- Продолжение работы над речевым дыханием
- Продолжение работы над четкостью дикции, темпом, ритмом, интонационной выразительностью речи

Звукопроизношение

- Автоматизация поставленных звуков в собственной речи в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах, предложениях.
- Дифференциация звуков по участию голоса ([с] — [з]), по твердости-мягкости ([л] — [л'], [т] — [т']), по месту образования ([с] — [ш]) в прямых и обратных слогах; в словах и фразах; в стихах и коротких текстах;
- Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков.

Формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза

- Определение количества слогов в слове.
- Выделение гласного звука в конце слова под ударением.
- Дифференциация на слух сохранных звуков по твердости — мягкости, глухости — звонкости
- Выделение согласного звука в начале слова

Формирование лексико-грамматических средств языка

- Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий
- Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян).
- Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»); прилагательные,
- Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» — «злой», «высокий» — «низкий» и т. п.).
- Уточнять значения обобщающих слов.
- Развивать детскую самостоятельность при оречевлении предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи
- Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже
- Расширять значения предлогов: *к* — употребление с дательным падежом, *от* — с родительным падежом, *с* — *со* — с винительным и творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах.
- *Лексические темы:* Весна. Женский день 8 Марта. Перелетные птицы. Транспорт. Зоопарк. День космонавтики. Профессии. Инструменты. День Победы. Лето. Цветы. Насекомые.

Формирование самостоятельной развернутой фразовой речи

- Учить составлять разные типы предложений: простые распространенные, предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте, с противительным союзом «или», сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (*я хочу, чтобы!..*).
- Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи
- Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.
- Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин.

3.8. Перспективный план логопедической работы по преодолению III уровня общего недоразвития речи у детей (2-й год обучения)

I период - сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь
Содержание работы
<p style="text-align: center;">Совершенствование произносительной стороны речи</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Закреплять навыки четкого произношения звуков, имеющих в речи детей.▪ Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки.▪ Корректировать произношение нарушенных звуков▪ Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные — согласные, звонкие — глухие, твердые — мягкие, свистящие — шипящие и т. д.).▪ Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.▪ Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них.▪ Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры.▪ Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи.
<p style="text-align: center;">Развитие лексико-грамматических средств языка</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Расширять лексический запас▪ Активизировать словообразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счет словосложения: <i>пчеловод, длинноволосая девочка</i>; прилагательных с различными значениями соотнесенности: <i>черепичная крыша</i> и т. д.▪ Учить употреблять существительные с увеличительным значением.▪ Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов .▪ Объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру▪ Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи▪ Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги.▪ Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (<i>добрее, дальше</i>)▪ Развивать понимание и объяснять переносное значение выражений.▪ Совершенствовать умение преобразовывать названия профессий м. р. в профессию ж. р. (<i>воспитатель — воспитательница</i>).
<p style="text-align: center;">Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Совершенствовать навыки сравнения предметов; составление рассказов-описаний о них▪ Учить подбирать слова-рифмы.▪ Упражнять в конструировании предложений по опорным словам.▪ Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов▪ Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графические планы).▪ Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок.
<p style="text-align: center;">Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Закреплять понятия «звук», «слог».▪ Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных — согласных, твердых — мягких, звонких — глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования и т. д.▪ Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением.▪ Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух — трех гласных звуков.▪ Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога▪ Формировать умение выделять последний согласный звук в слове▪ Учить выделять первый согласный звук в слове.▪ Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного.

II период - январь, февраль, март, апрель, май

Содержание работы

Совершенствование произносительной стороны речи

- Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи.
- Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки
- Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления.
- Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков
- Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости.
- Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски.

Развитие лексико-грамматических средств языка

- Уточнять и расширять значения слов.
- Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов (*самокат, снегокат*); объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значением (*кулак — кулачок — кулачище*).
- Закреплять употребление обобщенных понятий
- Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов.
- Учить объяснять и практически употреблять в речи слова с переносным значением
- Совершенствовать умение подбирать синонимы
- Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.
- Закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, падеже.

Развитие самостоятельной фразовой речи

- Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений за счет введения в них однородных членов предложения.
- Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов:
- Заучивать стихотворения, потешки.
- Совершенствовать навыки составления рассказов-описаний
- Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии картин.

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

- Закреплять понятия, характеризующие звуки: «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий»;
- Продолжать формировать навыки деления слова на слоги.
- Учить производить анализ и синтез прямых слогов, односложных слов
- Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены звуков, удаления или добавления звука
- Учить определять количество слов в предложении, их последовательность.

3.10. Организация предметно-пространственной развивающей среды

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Стол к настенному зеркалу.
3. Столы и стулья для детей двух ростовых категорий.
4. Стол письменный, стол компьютерный.
5. Компьютер.
6. Принтер.
7. Стерилизатор
8. Комплект зондов для постановки звуков.
9. Настольная лампа.
10. Часы настенные, часы песочные
11. Раковина-умывальник.
12. Настенная магнитная доска.
13. Шкафы и полки для дидактического материала.
14. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания.
15. Логопедические альбомы для обследования.
16. Картотека материалов, альбомы для автоматизации и дифференциации поставленных звуков.
17. Картотека по развитию связной речи детей.
18. Материал по развитию мелкой моторики.

3.11. Программно – методическое обеспечение (список литературы)

Арбекова Н. Е. Развиваем связную речь у детей 6 – 7 лет с ОНР (конспекты подгрупповых занятий логопеда) – М.: Гном, 2011.

Арбекова Н. Е. Развиваем связную речь у детей 6 – 7 лет с ОНР (конспекты фронтальных занятий логопеда) – М.: Гном, 2011.

Арбекова Н. Е. Развиваем связную речь у детей 6 – 7 лет с ОНР (альбом 1,2,3). – М.: Гном, 2010.

Агранович З. Е. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. Санкт-Петербург. Детство-Пресс, 2001.

Агранович З. Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших у дошкольников. Санкт-Петербург. Детство-Пресс, 2004.

Варенцова Н.С., Колесникова Е. В. Развитие фонематического слуха у дошкольников (опорные конспекты для занятий). М.: Акалис, 1996.

Васильева С. А., Соколова Н. В. Логопедические игры для дошкольников. М.: Школа-Пресс, 1999.

Гомзяк О. С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе (I,II,III периоды обучения). М.: Гном и Д, 2007.

Докутович В. В., Кыласова Л. Е. Логопедическая служба дошкольного образовательного учреждения. Волгоград.: Учитель, 2013.

Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Книга для логопеда. Екатеринбург: АРГД, 1998. *Гриф МО РФ.*

Иншакова О. Б. Альбом для логопеда. М.: Владос, 2005.

- Ильякова Н. Е.** Серии сюжетных картин по развитию связной речи. М.: Гом и Д., 2006.
- Каше Г.А.** Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для логопеда. – М.: Просвещение, 1985. *Рекомендовано Министерством Просвещения СССР.*
- Каше Г.А., Филичева Т.Б.** Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи: Подготовительная к школе группа.- М.: Просвещение, 1978. *Гриф МО РФ.*
- Косинова Е.М.** Уроки логопеда. Игровые тесты. М.: Эксмо, 2005
- Коноваленко В.В., Коноваленко С. В.** Фронтальные логопедические занятия в старшей группе у детей с ОНР (I,II,III периоды обучения). М.: Гном и Д, 2004.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С. В.** Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М.: Гном-Пресс, 1998.
- Козырева О. А., Дубешко Н. Б.** Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи (старшая группа), М.: Владос, 2005.
- Крупенчук О.И.** Научите меня говорить правильно. Санкт-Петербург, Литера, 2004
- Лиманская О. Н.** Конспекты логопедических занятий (I,II года обучения). М.: Творческий центр, 2009.
- Нищева Н.В.** Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 4 до 7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. *Рекомендована Региональным экспертным советом Комитета по образованию правительства Санкт-Петербурга.*
- Норкина Ю. Б.** Домашние тетради для логопедических занятий с детьми (выпуски 1 – 7). М.: Владос, 2005
- Сычѳва Г. Е.** Опорные картинки для пересказа текста (выпуск 1, 20). Книголюб, 2003.
- Ткаченко Т. А.** Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша. М.: Эксмо, 2006.
- Ткаченко Т. А.** Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. М.: Гном и Д, 2003.
- Ткаченко Т. А.** Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. М.: Гном и Д, 2004.
- Ткаченко Т. А.** Коррекция фонетических нарушений у детей. М.: Владос, 2005.
- Теремкова Н. Э.** Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР (альбомы 1,2,3). М.: Гном, 2011.
- Цуканова С.П., Бетц Л. Л.** (книги 1,2,3). Учим ребёнка говорить и читать. М.: Гном, 2008.
- Филичева Т. Б. Чиркина Г.В.** Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием: программа и методические рекомендации для дошкольного

образовательного учреждения компенсирующего вида (старшая группа). – М.: Школьная пресса, 2002. *Рекомендована Министерством образования РФ.*

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучение и воспитание детей пятилетнего возраста с общим недоразвитием речи.- М.: Лавра, 1993. *Гриф МО РФ.*

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специально детского сада. В 2 ч. М.: Альфа, 1993.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004. *Допущено Министерством образования РФ*

Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение: учебно-методическое пособие. – М.: Гном-Пресс, 1999. *Гриф МО РФ.*

Черепанов Ю. А. Составляем рассказы по картинкам. М.: Детская литература, 1986

3.12. Тезаурус

Автоматизация звука — этап при коррекции неправильного звукопроизношения, следующий после постановки нового звука; направлен на формирование правильного произношения звука в связной речи; заключается в постепенном, последовательном введении поставленного звука в слоги, слова, предложения и в самостоятельную речь.

Аграмматизм— нарушение психофизиологических процессов, обеспечивающих грамматическую упорядоченность речевой деятельности; при А. наблюдается опускание предлогов, неправильное согласование слов в роде, числе, «телеграфный стиль» и пр.; А. возникает обычно в связи с афазией или алалией.

Алалия — отсутствие или недоразвитие речи у детей при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте; причиной А. чаще всего является повреждение речевых областей больших полушарий головного мозга при родах, а также мозговые заболевания или травмы, перенесенные ребенком в доречевой период жизни; тяжелые степени А. выражаются у детей полным отсутствием речи или наличием лепетных отрывков слов; в более легких случаях наблюдаются начатки речи, характеризующиеся ограниченностью запаса слов, аграмматизмом, затруднениями в усвоении чтения и письма.

Анализ и синтез — противоположные и неразрывно связанные логические приемы; А., разлагая сложную проблему на ее составные части, упрощает ее и облегчает ученикам понимание данного явления, а С. дает возможность не только связать разрозненные начала изучаемого предмета и понять его в целом, но и постигнуть связь этого целого с остальными предметами человеческого знания.

Анамнез — совокупность сведений (об условиях жизни человека, о предшествовавших болезни событиях и др.), получаемых в ходе обследования от самого обследуемого и (или) знающих его лиц; А. используется для установления диагноза ,прогноза заболевания и выбора коррекционных мероприятий.

Аномалия — отклонение от нормы в структуре и (или) функции организма в целом или его частей; А. может быть врожденной и приобретенной.

Артикуляция — (articulare-чётко произносить; лат.) работа органов речи при произнесении слогов, слов, фраз. Органы артикуляции: губы, язык, нижняя челюсть, глотка. Точная артикуляция даёт чёткую, чистую речь.

Артикуляционная гимнастика — система упражнений для речевых органов, которые производятся ежедневно или несколько раз в день по инструкции логопеда.

Артикуляционный аппарат — совокупность органов, обеспечивающих образование звуков речи (артикуляцию); включает голосовой аппарат, мышцы глотки, языка, мягкого неба, губ, щек и нижней челюсти, зубы и др.

Внимание — произвольная или непроизвольная направленность и сосредоточенность психической деятельности.

Воспитание — процесс систематического и целенаправленного воздействия на духовное и физическое развитие личности.

Восприятие — психический процесс отражения действительности, формирующий субъективный образ объективного мира; в зависимости от того, какой из анализаторов является ведущим в данном акте В., различают зрительное, слуховое, осязательное, вкусовое и обонятельное В.

Гимнастика — система упражнений для речевых органов, которые производятся ежедневно или несколько раз в день по инструкции логопеда.

Голос — звуки, возникающие вследствие колебания голосовых связок при разговоре, пении, смехе и пр.

Грамматика — раздел языкознания, изучающий формы словоизменения, формулы словосочетания и типы предложений в отвлечении от конкретного материального(лексического) значения слов, словосочетаний и предложений.

Грамматический строй — строение слова и предложения, присущее данному языку.

Дети с нарушениями речи — дети, имеющие отклонения в развитии речи при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Дефект — недостаток к.-л. органа, выпадение какой-нибудь физиологической или психической функции.

Диагностика — 1) раздел медицины, изучающий содержание, методы и последовательные ступени процесса распознавания болезней или особых физиологических состояний; 2) процесс распознавания болезни и оценки индивидуальных биологических и социальных особенностей субъекта, включающий целенаправленное медицинское обследование, истолкование полученных результатов и их обобщение в виде диагноза.

Дизартрия — нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата.

Дислалия — нарушение звукопроизношения.

Задержка речевого развития — нарушение хода речевого развития, проявляющееся в несоответствии нормальному онтогенезу, отставание в темпе.

Замены звуков — дефект воспроизведения звуков речи, при котором вместо правильного звука произносится звук, сходный по способу образования или по месту артикуляции, парный по глухости/звонкости, твердости/мягкости в зависимости от того, артикуляционные или акустические образы звуков не сформированы.

Импрессивная речь — восприятие, понимание речи; И.р. устная выражается в слуховом восприятии устной речи, а И.р. письменная — в зрительном восприятии текста (чтении).

Лексика — вся совокупность слов, входящих в состав к.-л. языка или диалекта.

Лексико-грамматический — характеризующийся единством лексических и грамматических свойств, соединяющий те и другие свойства.

Моторика — двигательная активность организма, отдельных его органов или их частей.

Нарушение структуры слова — упрощение слова, перестановки звуков, слогов и т.д.

Общее недоразвитие речи — различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне.

Онтогенез — совокупность последовательных морфологических, физиологических и биохимических преобразований организма от его зарождения до конца жизни.

Постановка звука — создание при помощи специальных приемов новой связи между звуковыми (восприятие произнесенного звука), двигательными — кинестетическими (самостоятельное восприятие звука) и зрительными (зрительное восприятие артикуляции звука) ощущениями; постановка звуков, дыхания, голоса — первый этап формирования произносительных навыков у глухих, слабослышащих детей, у детей с нарушениями речи; характеризуется широким использованием сохранных анализаторов (зрительного, кожного, двигательного, слухового), применением различных методических приемов, технических приспособлений, в результате чего ребенок усваивает то или иное произносительное умение.

Психические процессы — отдельные проявления психической деятельности человека, условно выделяемые в качестве самостоятельных объектов исследования (ощущения, восприятие, мышление, внимание и др.).

Речь — форма общения, опосредованная языком.

Речевой аппарат — система органов, принимающих участие в образовании звуков речи. Различают периферический и центральный отделы Р.а.

Речевой слух — способность человека при восприятии речи улавливать и воспроизводить все фонологические средства языка.

Словарь пассивный — запас понимаемых слов.

Словарь активный — наличие слов, которыми данный человек постоянно пользуется в своей речи.

Смешение звуков — недостаток речи, выражающийся в том, что ребенок, умея произносить те или иные звуки, смешивает их в речи (н-р, вместо шапка произносит «сапка» и тут же вместо санки — «шанки»). С.з. — признак незаконченности процесса овладения системой фонем. Нормально этот процесс заканчивается у ребенка к 4-5 г.

Спонтанная речь — непроизвольная.

Фонема — звук речи — звукообразитель. В русском языке 42 фонемы (6 гласных и 36 согласных).

Фонематический слух — способность к слуховому восприятию звуковой речи, фонем, умение различать звуки речи в их последовательности в словах и умение различать близкие по звучанию фонемы. Ф.с. имеет важное значение для овладения звуковой стороной языка. Нарушение Ф.с. у детей приводит к специфическим недостаткам произношения.

Язык — важнейшее средство общения, орудие мышления и воздействия людей друг на друга.

3.13. Приложение.

А) Соглашение с родителями

СОГЛАШЕНИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

О РАЗРЕШЕНИИ НА РАБОТУ УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА С РЕБЕНКОМ

В соответствии с целями и задачами общеобразовательной организации логопедическая служба («Детский сад № 76 «Звёздный» города Смоленска) осуществляет логопедическую диагностику и коррекцию развития детей по следующим направлениям:

- **Коррекционно-развивающие занятия в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой (АООП) для детей дошкольного возраста с нарушениями речи в условиях логопедического пункта, рекомендуемые по результатам обследования речи ребенка.**

По окончании коррекционно-развивающих занятий Вам будут сообщены результаты развития речи ребёнка. Если у Вас возникнут какие-либо вопросы, Вы можете обратиться за разъяснениями к логопеду или руководителю организации.

Я, _____

(Ф.И.О. законного представителя ребенка)

даю согласие на проведение коррекционно-развивающей работы и получение домашних заданий с моим ребенком _____,

посещающим логопедический пункт «Детского сада № 76 «Звёздный» города Смоленска.

Обязуюсь выполнять следующие требования:

- По рекомендации логопеда обращаться к невропатологу, ортодонту и другим специалистам.
- Систематически посещать логопедические занятия.
- Выполнять рекомендации логопеда и домашние задания. На каждое занятие приносить рабочую тетрадь ребенка.
- Поставленный логопедом звук автоматизировать в повседневной речи ребенка.

➤ По приглашению логопеда посещать консультации, родительские собрания.
В случае невыполнения мною требований, претензий по результатам коррекции речи иметь не буду.

Настоящее соглашение составлено в соответствии с законодательством РФ (Конституция РФ, Закон об образовании РФ, Федеральный закон РФ о правах ребенка) и предполагает персональную ответственность сторон за соблюдение оговоренных прав и обязанностей.

Дата _____

Подпись родителя

Подпись учителя-логопеда

Б) Заявление о зачислении на логопедический пункт родителей (законных представителей)

Заведующему
МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 76 «ЗВЁЗДНЫЙ»
Щербаковой Надежде Валерьевне

Заявление

о зачислении на логопедический пункт

Я, (Ф.И.О.) _____,
прошу зачислить моего ребенка (Ф.И. ребенка)

_____ на логопедический пункт МБДОУ «Детский сад № 76 «Звёздный».

Обязуюсь выполнять следующие требования:

- По рекомендации логопеда обращаться к невропатологу, ортодонту и другим специалистам.
- Систематически посещать логопедические занятия.
- Выполнять рекомендации логопеда и домашние задания. На каждое занятие приносить рабочую тетрадь ребенка.
- Поставленный логопедом звук автоматизировать в повседневной речи ребенка.
- По приглашению логопеда посещать консультации, родительские собрания.

В случае невыполнения мною требований претензий по результатам коррекции речи иметь не буду.

Примечание: При систематическом невыполнении требований или длительных пропусках ребенок может быть выведен из логопункта через комиссию. Последующее зачисление возможно только при наличии свободных мест.

С условиями зачисления ознакомлен(а).

Подпись: _____

Дата: « _____ » _____ 20 ____ г.

В) Речевая карта

РЕЧЕВАЯ КАРТА

Фамилия, имя _____

Возраст _____

Дата поступления в группу _____

Домашний адрес _____

Из какого сада направлен _____

Данные о ходе речевого развития (анамнез) _____

Слух _____

Зрение _____

Умственное развитие _____

Внимание, работоспособность _____

Общее звучание речи (темп, голос, внятность, дыхание, наличие дизартрии)

Состояние артикуляционного аппарата (строение, подвижность) _____

Произношение и различение звуков (как ребёнок произносит звуки вне речи, как ребёнок пользуется звуками в речи, как ребёнок различает звуки)

Фонематический слух, фонематическое восприятие _____

Слоговая структура _____

Анализ и синтез звукового состава речи:

а) выделение ударного гласного из начала слова _____

б) выделение согласного из начала слова _____

в) выделение конечного согласного _____

г) выделение конечного гласного (ударного) _____

Грамматический строй речи:

Словоизменение и словообразование:

а) употребление существительных единственного и множественного числа в различных падежах (предложно – падежное управление) _____

б) образование форм родительного падежа множественного числа существительных _____ в) преобразование единственного числа имён существительных во множественное _____

г) употребление в речи предлогов: простые _____

двойные (из-за, из-под) _____

д) образование уменьшительной формы существительных (стол – столик)

е) образование относительных прилагательных (деревянный, клюквенный)

ж) образование притяжательных прилагательных (хвост – лисий, тигриный)

Словарь

а) предметный _____

б) глагольный: что делает? _____

Кто как голос подаёт? _____

в) словарь признаков: цвета _____ вкус _____

обобщающие понятия _____

название детёнышей: _____

подбор антонимов к словам: _____

Связная речь

1. Составление рассказа или пересказ _____

Заключение логопеда:

План индивидуальной работы

Итоги обследования (1 год обучения)

Звукопроизношение _____

Слоговая структура речи _____

Фонематическое восприятие _____

Словарь _____

Элементы звуко – слогового анализа _____

Грамматический строй речи _____

Связная речь _____

Задачи 2-го года обучения.

Итоги 2-го года обучения.

Г) Перечень документации учителя-логопеда.

- Папка «Нормативно-правовое и организационное обеспечение учителя-логопеда» (нормативно-правовые документы в соответствии с должностью, организационные – должностная инструкция, инструкция по охране труда, инструкция по безопасности жизнедеятельности воспитанников, график работы, расписание образовательной коррекционно-развивающей деятельности с детьми);
- Паспорт логопедического кабинета;
- Годовой (перспективный) согласованный и утвержденный план работы на учебный год;
- Список детей, посещающих занятия с учителем-логопедом;
- Индивидуальные речевые карты;
- Журнал «Первичное обследование речи детей»;
- Календарно-тематическое планирование;
- План индивидуальной логопедической работы;
- Папки с материалами по взаимодействию с родителями;
- Журналы:
 - «Консультаций с родителями»;
 - «Регистрации детей, нуждающихся в коррекционной (логопедической) помощи».